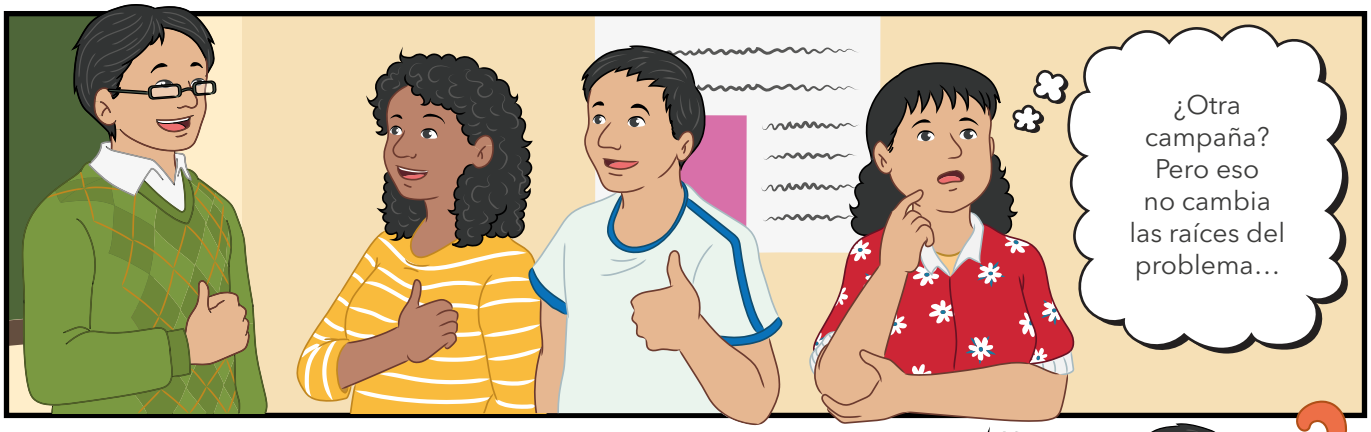
SUNAT

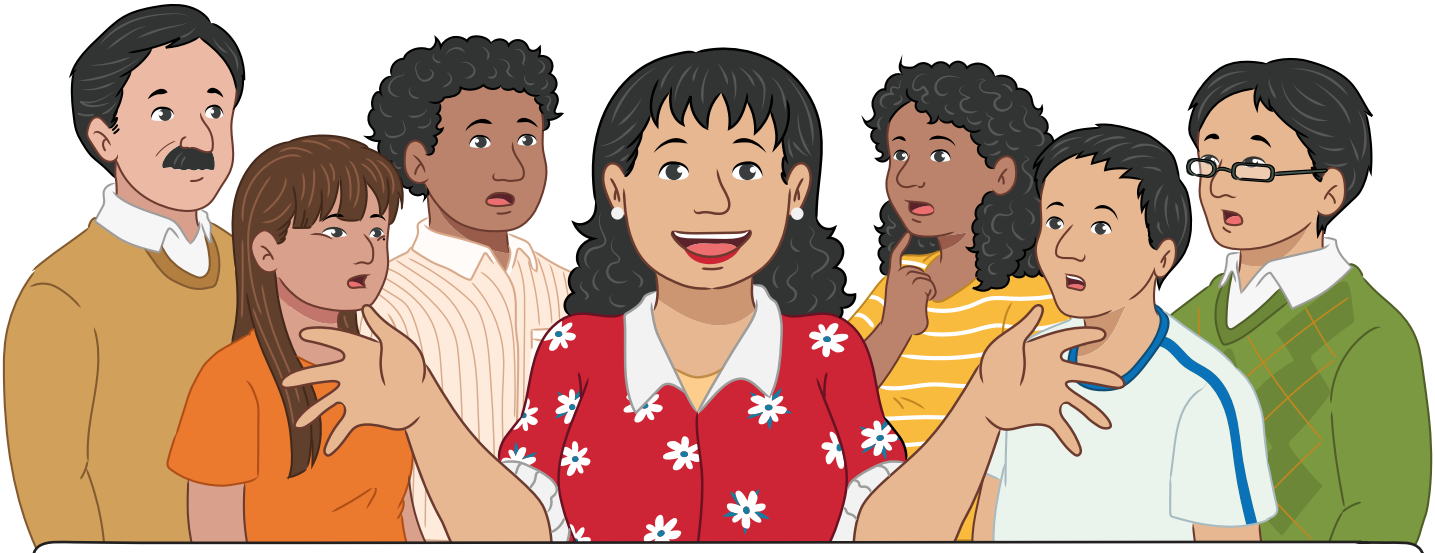
TODOS TRABAJAMOS POR UN PAÍS MEJOR

FASCÍCULO 1

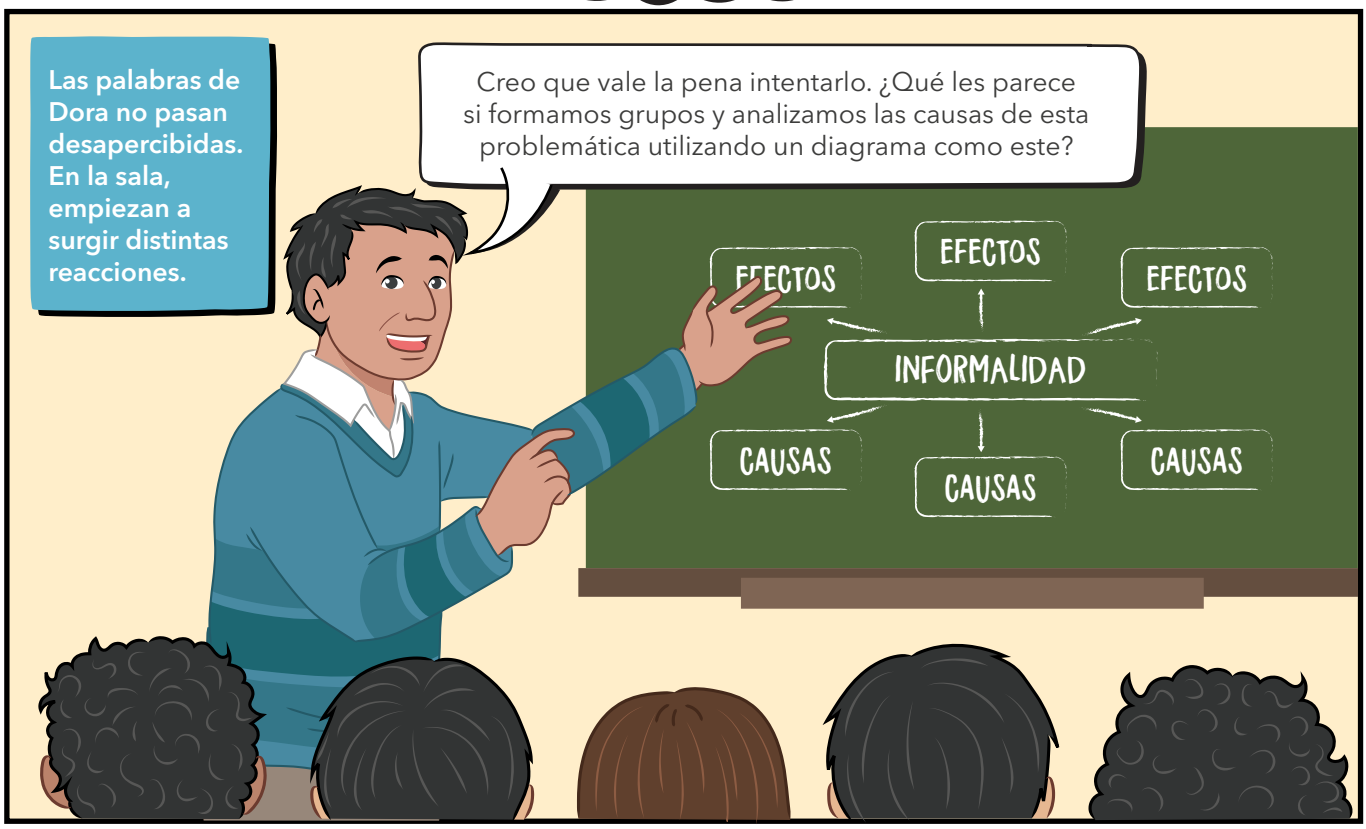
Es una mañana tranquila durante las vacaciones de medio año. Aunque no hay estudiantes, en la escuela de Dora se vive un día especial: docentes y directivos se reúnen para tomar decisiones importantes.
Gracias por estar puntuales. Hoy nos hemos reunido para planificar nuestras acciones en lo que queda del año. Debemos asegurarnos que nuestros estudiantes continúen desarrollando sus competencias y alcancen en lo posible el nivel esperado.
Para ello, equipo, debemos seguir diseñando situaciones que sean realmente significativas y que les brinden oportunidades concretas para desarrollar sus competencias. ¿Alguna idea?
Una opción es que sigamos analizando las problemáticas presentes en nuestra localidad, ya que estas afectan directamente la vida de nuestros estudiantes y sus familias.
Buena idea, Dora.
Solo recuerden que, para que una situación sea significativa para el estudiante, no basta con centrarse en una problemática importante de la comunidad. Tenemos que asegurarnos de que la situación que presentemos sea relevante para el estudiante y le plantee un verdadero desafío.
¿Qué problemáticas están presentes en nuestra localidad?

Los docentes comienzan a pensar en los retos que enfrentan sus estudiantes fuera del aula… La tarea no es sencilla pues implica buscar un equilibrio entre algo que sea relevante pero que resulte interesante para el estudiante, es decir, que lo involucre emocionalmente.





Si miramos las problemáticas de forma articulada podemos tener un impacto real y no solo quedarnos en iniciativas aisladas. Pensemos en cuáles son las causas de este problema y luego, qué podemos hacer desde nuestros grados y niveles para abordar esas causas…



En grupos, los docentes escriben sus ideas en unas tarjetas de cartulina (mitad del tamaño de una hoja A4) y luego, las pegan en la pizarra.

Las ideas van tomando forma…
Ahora el desafío es convertir estas causas en oportunidades para desarrollar las competencias.
Les propongo organizarse por ciclos y diseñar experiencias de aprendizaje que aborden algunas de estas causas.
Esto tiene más sentido… pensar a largo plazo, construir ciudadanía desde la escuela y pensar de forma articulada.
Los equipos comienzan a formarse. La energía cambia. Ya no se trata solo de una campaña o de una iniciativa individual, sino de un compromiso compartido por transformar la escuela en un espacio donde se construye ciudadanía desde cada experiencia de aprendizaje.
Dora sabe que el cambio no será inmediato, pero algo ha empezado a transformarse: la escuela empieza a mirar más allá de sus muros y a diseñar experiencias de aprendizaje realistas, articuladas y significativas para sus estudiantes.
Así concluye la primera jornada, pero la historia no termina aquí: mañana nos volveremos a encontrar con nuevas reflexiones y aprendizajes.

SUNAT

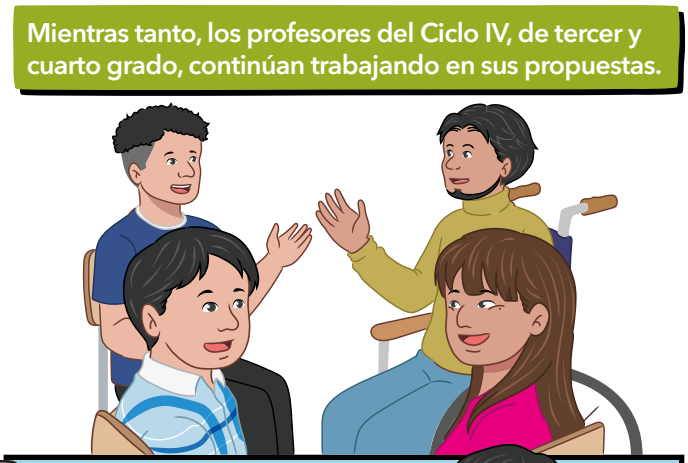
TODOS TRABAJAMOS POR UN PAÍS MEJOR

FASCÍCULO 2

Agrupados por ciclos, los docentes conversan sobre las problemáticas y desafíos que deben atender, con la meta de ir formando poco a poco una cultura tributaria como alternativa frente a la informalidad.

Tienes razón, Pilar. Ayudémoslos a identificar qué acciones ayudan a cuidar los materiales comunes y cuáles no.
Por ejemplo, después de su tiempo de lonchera o de juego, podemos invitarlos a que observen cómo quedan los ambientes y los materiales comunes que utilizan. La idea es que ellos mismos reconozcan lo que está ocurriendo. Seguro tendrán buenas ideas para proponer soluciones.

Las docentes de inicial diseñan situaciones significativas sobre el uso responsable de los materiales comunes.
NIVEL DE INICIAL
SITUACIONES SIGNIFICATIVAS


Mientras tanto, los profesores del Ciclo IV, de tercer y cuarto grado, continúan trabajando en sus propuestas.

Colegas, recuerdo que una vez, al salir al parque, algunos estudiantes comenzaron a decir: "¡Me encanta venir al parque! ¿Quién lo mantiene así de bonito?"
Claro, me acuerdo de esa experiencia. Noté que los estudiantes aún no comprenden que los parques son espacios públicos que existen gracias a los tributos… y que deben ser cuidados por todos.

Qué les parece si realizamos un recorrido por los espacios públicos de la localidad para que los estudiantes los conozcan y valoren.
¡Buena idea! Así podrán indagar quiénes hacen posible que los parques y otros espacios públicos se mantengan limpios y cuidados, y cuál es la relación entre el pago de tributos y el mantenimiento de parques, calles y otros espacios comunes.

Mientras dialogan y comparten ideas, los docentes van dando forma a las experiencias de aprendizaje. A partir de situaciones reales y significativas, buscan desarrollar competencias en sus estudiantes.

Mientras tanto, los docentes del ciclo VI elaboran juntos sus propuestas adaptándolas a las características de sus estudiantes.
Hoy escuché en las noticias que las pérdidas económicas por corrupción en el Perú han sido muy significativas en los últimos años.
La corrupción es un mal generalizado, colega. Y cuando "todos roban", aumenta la tentación de evadir impuestos.
Así es, pero es importante que nuestros estudiantes comprendan que dejar de pagar impuestos no resuelve el problema. Necesitamos ayudarles a que desarrollen una postura crítica frente a las prácticas informales e ilegales.
Entonces les propondremos que, a partir de noticias, analicen cómo la corrupción y la evasión de impuestos perjudican a todos. Y tal vez propiciar un debate a partir de ello.
Perfecto, Sonia. Es una gran oportunidad de aprendizaje.
Se observa a los docentes del ciclo VII diseñar las experiencias de aprendizaje para sus estudiantes.
En nuestro grado desarrollaremos el proyecto "Ciudadanos que emprenden, ciudadanos que tributan". Cada grupo simulará un negocio real para comprender los tributos y los beneficios de la formalización.

Terminaron las vacaciones y las aulas vuelven a llenarse de vida. Los estudiantes regresan con entusiasmo para seguir desarrollando sus competencias.
4to A

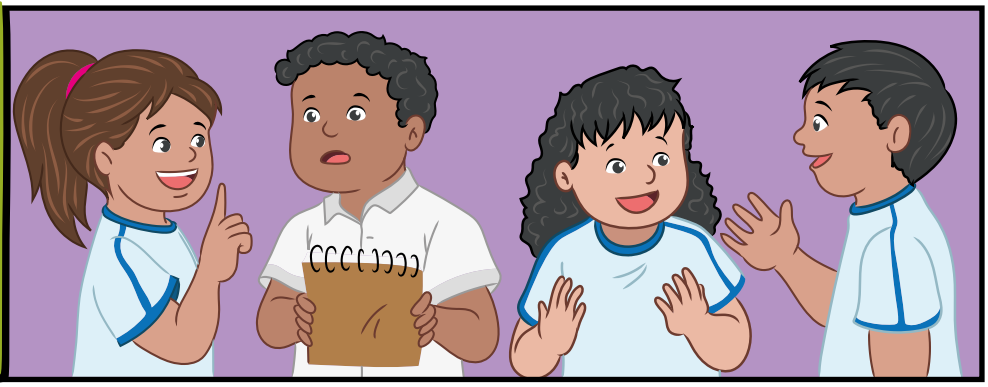
En un aula de inicial, la docente Laura proyecta imágenes que muestran cómo quedaron los materiales después de ser utilizados por los niños y niñas.
La profesora Laura, orienta la reflexión.
¿Qué cosas ven en estas imágenes? ¿Qué creen que pasó con los materiales?
Profesora, los juguetes están fuera de su lugar y algunos se ven rotos.
Y también hay colores sin tapa. Así se secan y ya no pintan.
¿Qué podemos hacer cuando terminamos de jugar?
¡Guardar los juguetes en cajas! Una caja para cada cosa.
Sí, podemos ponerles un letrero para saber qué guardar en cada una.
Podemos contarlos antes de guardarlos para saber si están completos.

A través de estas experiencias, los niños y niñas aprenden a convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común.

Los niños y niñas de cuarto grado de primaria recorren su localidad identificando los bienes y servicios públicos de su comunidad.

En el parque los estudiantes dialogan.

Los estudiantes comienzan a preguntarse quiénes hacen posible que los parques se mantengan cuidados y descubren la relación entre el pago de tributos y el bienestar común. De esta manera desarrollan la competencia: "Gestiona responsablemente los recursos económicos".



Mientras tanto, los estudiantes del ciclo VI, organizados en equipos, analizan noticias sobre la corrupción en el Perú. Algunos consultan periódicos físicos y otros usan sus tabletas.

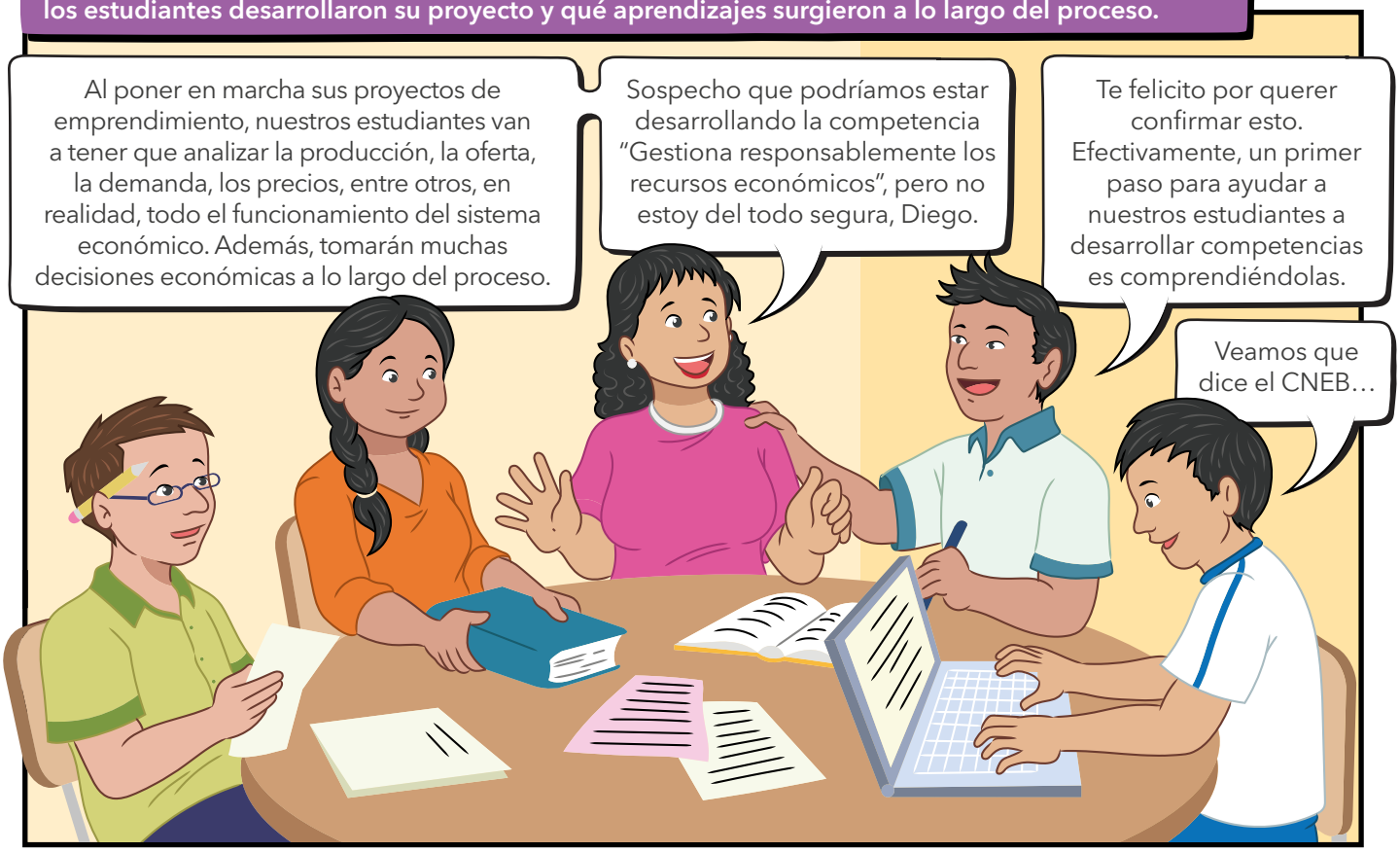
Al analizar situaciones reales, los estudiantes desarrollan una mirada crítica sobre la corrupción y comprenden la importancia de los tributos para el bienestar común, así como el respeto a las normas que rigen en la sociedad. De esta manera, van desarrollando competencias como: "Gestiona responsablemente los recursos económicos", "lee diversos tipos en su lengua materna", "se comunica oralmente en su lengua materna".

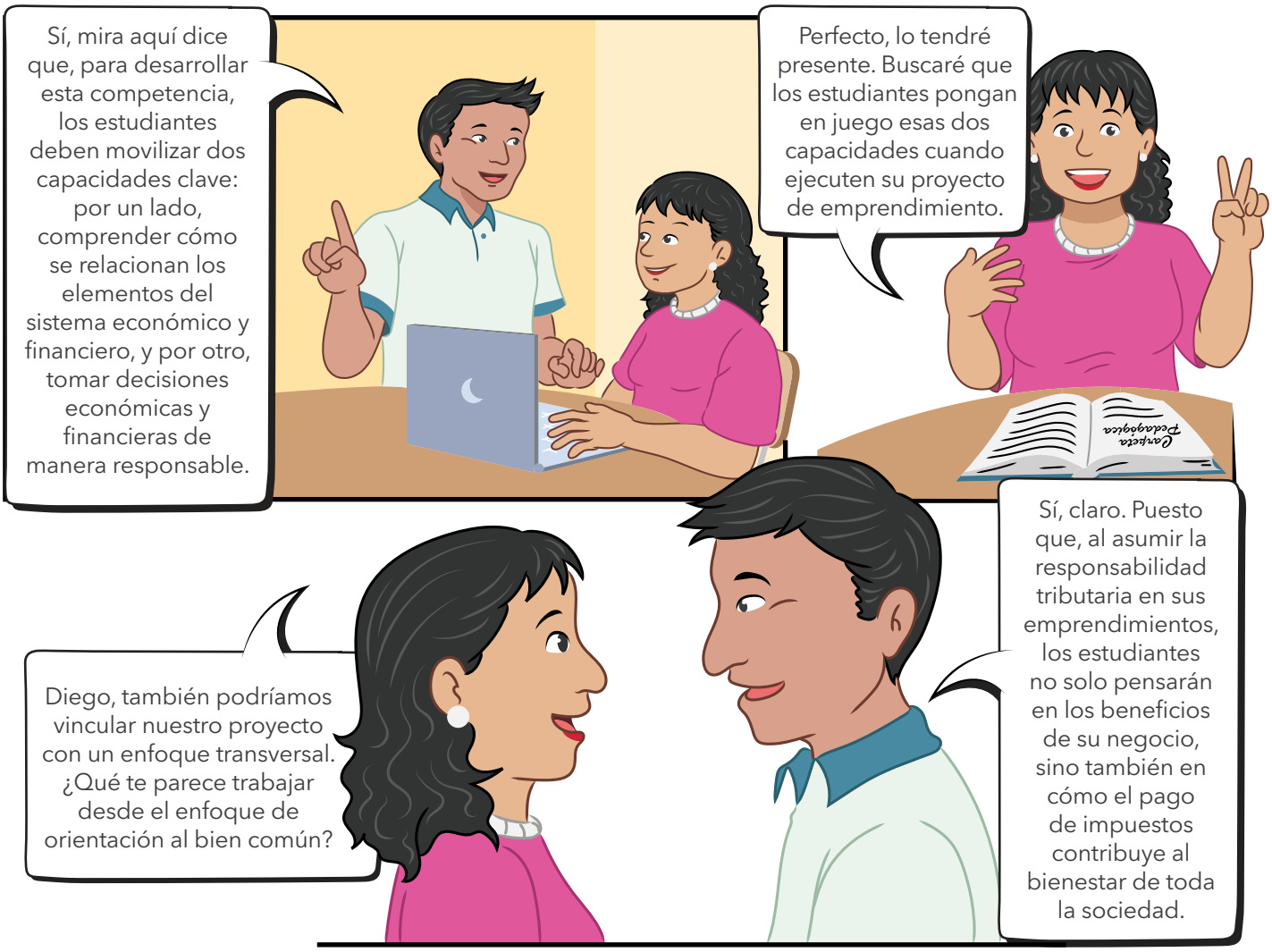
SUNAT

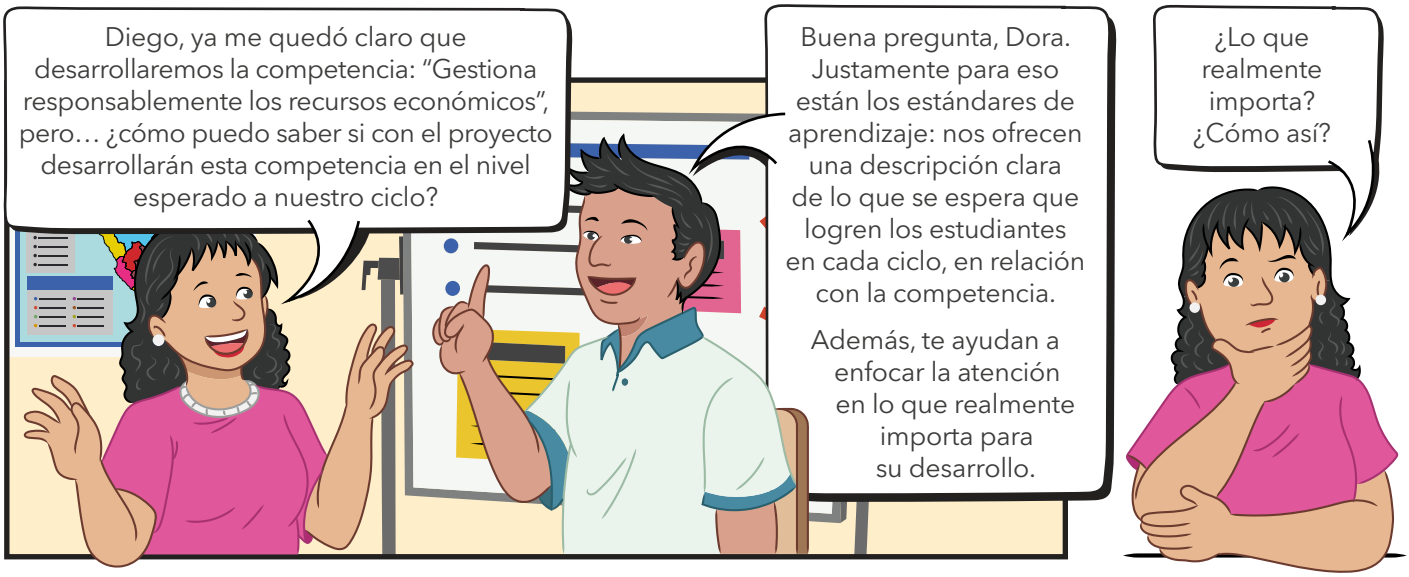
TODOS TRABAJAMOS POR UN PAÍS MEJOR

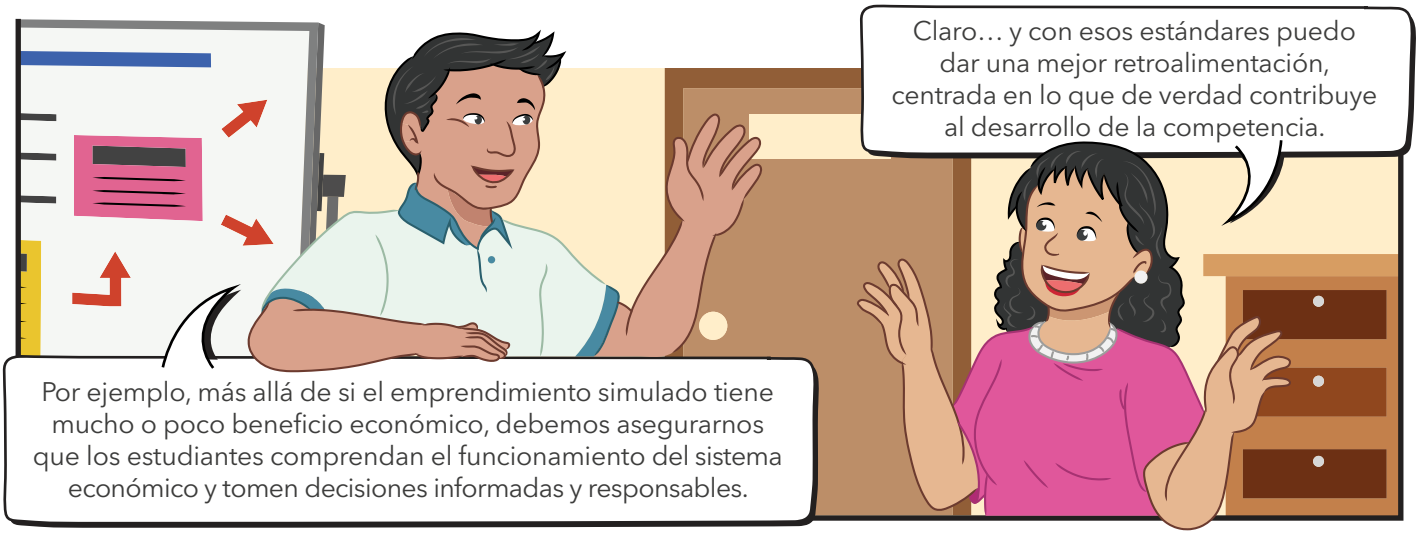
FASCÍCULO 3

¿Recuerdas que dejamos pendiente la experiencia con los estudiantes de 4to de secundaria? En este fascículo conocerás cómo los docentes planificaron la experiencia de aprendizaje, cómo los estudiantes desarrollaron su proyecto y qué aprendizajes surgieron a lo largo del proceso.

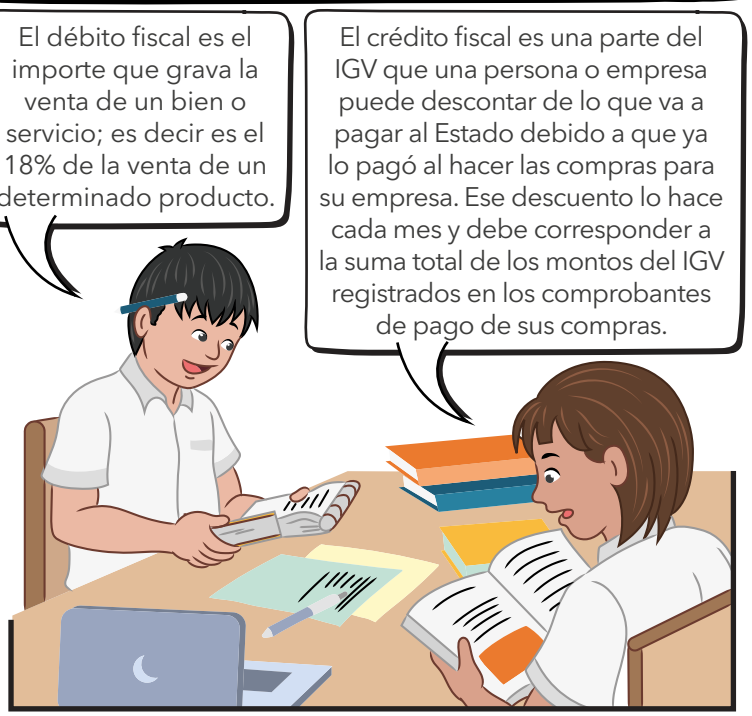






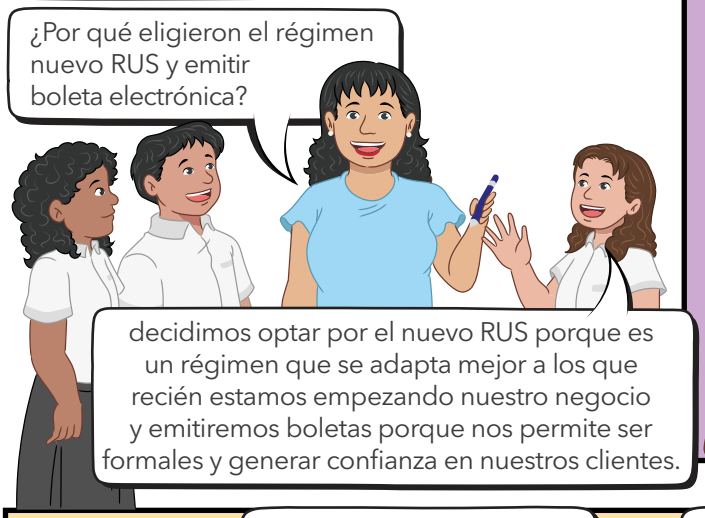


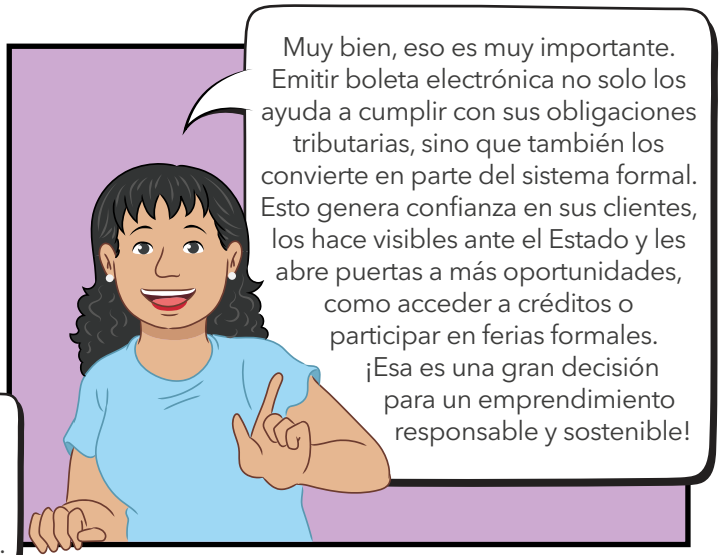
Para avanzar en el proyecto, los estudiantes dedican algunas sesiones a investigar conceptos tributarios básicos, como débito y crédito e ingresos fiscales. El conocimiento sigue siendo importante, pero no se trata solo de acumular información, sino de comprenderla y darle un sentido.

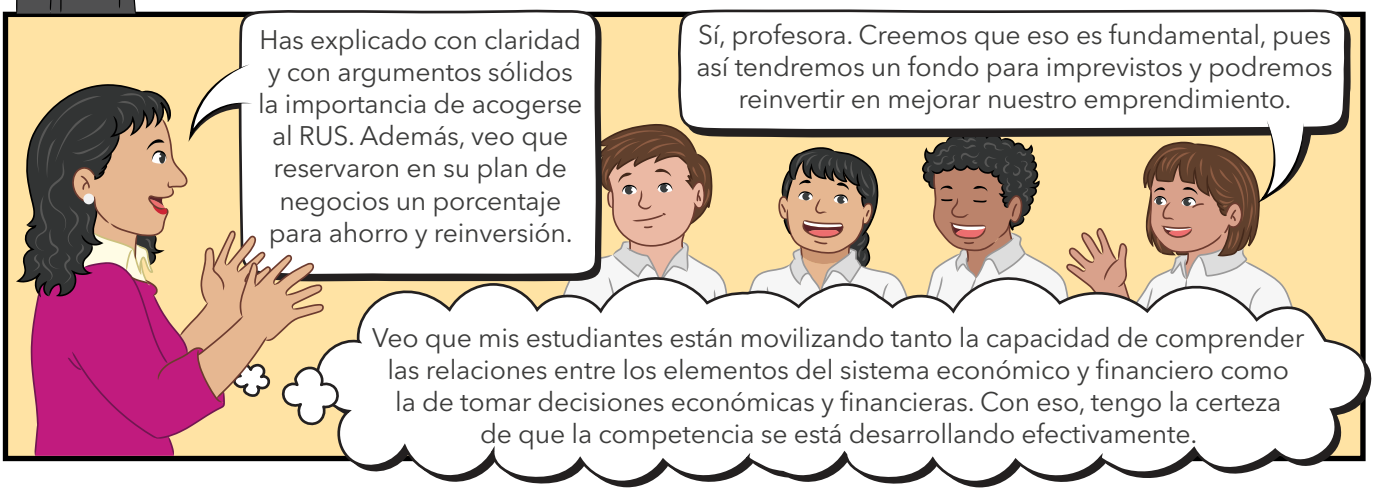
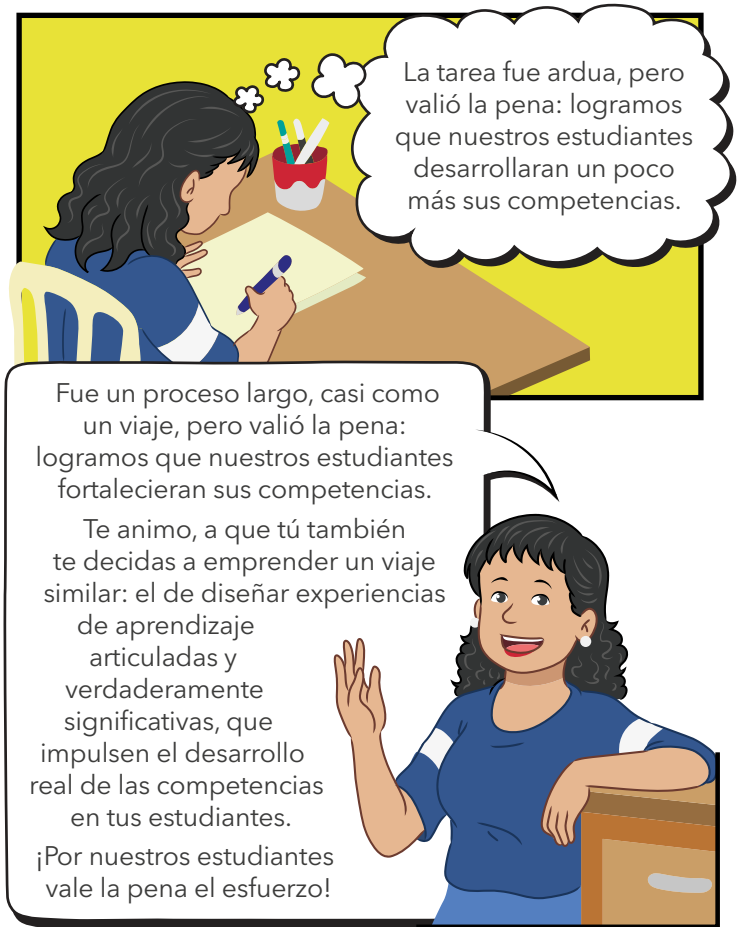


En otra sesión, los estudiantes investigan los trámites para formalizar un negocio: Sacar el RUC, registro, emisión de boletas electrónicas y plazos.
NUEVO RUS
Miren, aquí dice que registrarse en el RUS toma solo 24 horas si tenemos todos los documentos.
¡Qué avances han tenido mis estudiantes! Me alegra ver cómo sus decisiones tienen cada vez más sentido.
Los criterios que les propuse me han ayudado muchísimo, pues ahora sé con claridad qué evaluar en sus producciones y actuaciones. Y lo mejor es que ellos también saben lo que tiene que hacer para demostrar que están desarrollando la competencia.
SUNAT INFORMA
¡Qué bien, Dora! Me alegra que tengas claro que no se trata solo de evaluar el proyecto en sí, sino de verificar si, al desarrollarlo, los estudiantes están realmente demostrando las competencias previstas.
El proyecto podría ser muy creativo, pero necesitas asegurarte de que la competencia se ha desarrollado, es decir, que se ha movilizado las dos capacidades asociadas a la competencia.
Dora prepara su cuaderno de observación y continúa acompañando a los estudiantes en cada etapa de su proyecto.
¡Profe, esto no es justo! ¡Todo iba bien hasta que tuvimos que pagar impuestos! ¡Nos quedamos con muy poca ganancia ¡así no vamos a hacer crecer nuestro emprendimiento!
Sí, es verdad. Pero si no los pagamos, nos pueden poner multas… mejor pagamos lo que nos corresponde y ya.
Aunque no haya multas, creo que igual deberíamos pagar. Sin impuestos no habría pistas para que llegue nuestra materia prima… o electricidad, o seguridad para que funcione nuestro negocio.
Qué bueno que lo estén discutiendo. Lo importante no es solo calcular ganancias, sino entender cómo funciona el sistema económico y tomar decisiones con responsabilidad.
Claro, ¿y qué pasaría si no existiera un sistema legal que proteja a las empresas y a los consumidores? Sin reglas claras, nadie confiaría en hacer negocios… ¡nuestro emprendimiento ni siquiera podría funcionar!

A lo largo del proceso, los estudiantes debieron tomar decisiones bien fundamentadas, evaluando distintos aspectos y sus posibles consecuencias…







Culmina el proyecto con una feria de emprendimientos responsables.