



PERSONAL SOCIAL

Fichas para el 3ro y 4to grados de educación primaria

PERSONAL SOCIAL

FICHAS DE APRENDIZAJE EN CIUDADANÍA Y TRIBUTACIÓN 3er y 4to grados de educación primaria

DESEMPEÑOS ESPERADOS

Competencia: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

- ❖ Reconoce situaciones que vulneran la convivencia y expresa su desacuerdo.
- ❖ Toma en cuenta el punto de vista de los demás.
- ❖ Recurre al diálogo para manejar conflictos.
- ❖ Comprende la importancia de las normas de convivencia en el aula y en el país.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

Construimos imaginariamente un Perú que respeta los derechos de los peruanos gracias al cumplimiento de las normas por parte de los ciudadanos. Armamos un collage.

CONTENIDOS

1. “Ni tan cerca que quemé al santo, ni tan lejos que no lo alumbre”. Aprendemos a mantener el equilibrio en la defensa de nuestros derechos.
2. Todos tienen su propia historia. Siempre es posible que aprendas algo de cualquier persona si sabes escuchar.
3. “No es el hombre para la ley, sino la ley para el hombre”. Por qué es útil para todos respetar las normas en el colegio, en nuestra casa y en el país.
4. “Un tributo para mi tribu”. Beneficios de los impuestos para todos los peruanos.

FICHAS DE APRENDIZAJE EN CIUDADANÍA Y TRIBUTACIÓN

PERSONAL SOCIAL

3er y 4to grados de primaria

¿Qué vamos a aprender?

Querida niña, querida niño: Este material quiere acercarse a ti para reflexionar juntos sobre algo que nos interesa mucho a todos: llevarnos bien con los demás, que nos acepten y nos dejen hacer lo que nos gusta, al mismo tiempo que respetan nuestros derechos. Aprenderemos que los demás también esperan lo mismo de nosotros: que los aceptemos tal como son y que respetemos sus derechos; también veremos que para conseguir todo eso, las normas de convivencia resultan muy útiles y necesarias.

FICHA
1

Ni tan cerca que queme al santo, ni tan lejos que no lo alumbre.

Antiguamente, para muchos peruanos era cotidiano prenderle velas al santo de su devoción, ya sea para pedirle un favor o para agradecerle por uno ya concedido.

Esta frase: “Ni tan cerca que queme al santo, ni tan lejos que no lo alumbre” se refiere a eso, que al colocarle la velita no puedes ponerla tan cerca que su llama encienda la imagen, ni tan lejos que no llegue a iluminarlo.



No obstante, con el tiempo esta frase se hizo popular para decir que todo tiene una justa medida y que no debemos excedernos ni quedarnos cortos cuando actuamos para conseguir un objetivo.

Eso vale para todo, desde cuánta sal le echas a una comida, hasta cuánto presionas a un compañero para que cumpla su parte de la tarea, cuando haces trabajos en grupo, por ejemplo.

ACTIVIDAD

Individual

Reflexiona. Hablando de ese problema que se nos presenta algunas veces cuando realizamos tareas en grupo:

- ¿Te ha pasado alguna vez en el colegio que algún integrante del grupo no ayudaba en casi nada, pero exigía por la fuerza que su nombre aparezca en la entrega del trabajo, como si él hubiera aportado lo mismo que el resto?
- ¿Te pareció justo?, ¿cómo te hizo sentir?
- ¿Hiciste algo para remediar esta situación?, ¿qué te hubiera gustado hacer o qué te hubiera gustado no haber hecho?



Por extraño que parezca, lo primero que necesitamos para aprender a vivir en armonía con los demás es respetarnos a nosotros mismos.

Por eso es importante que no pases por alto las actitudes de los demás que te hagan sentir mal, sobre todo si te resultan humillantes o injustas. Nadie tiene derecho a abusar de ti, a quitarte algo que es tuyo o a ponerte apodosos ofensivos.

Del mismo modo, todas las personas deseamos que se nos trate con respeto, por lo que nunca debes burlarte de tus compañeros o amigos, ofenderlos o abusar de ellos de ninguna forma. Siempre habrá alguien más fuerte o "sabido" que tú y entrar en esa competencia tarde o temprano terminará por dejarte solo y amargado.

Por eso es muy importante respetar siempre a todas las personas, al mismo tiempo que aprendes a defenderte.

Generalmente, nuestros sentimientos nos advierten con claridad que estamos siendo objeto de alguna injusticia, pero si no fuera así, pregúntate: ¿te parecería bien hacerle lo mismo a un compañero? Si aún después de eso tienes dudas, conversa con las personas que te quieren y que nunca han pasado por encima tuyo para que te ayuden a juzgar con claridad.

Ahora bien, lo importante es que te defiendas sin excederte. Por ejemplo, no es conveniente que agredas físicamente a tus compañeros, aunque hagan cosas que no te agradan. Piensa también que convertirte de víctima en abusador o abusadora te alejará de tu objetivo que es llevarte bien con los demás.



Hay muchas formas en que puedes expresar a un insolente tu desacuerdo: por ejemplo, decirle con firmeza que se detenga o recurrir a un adulto que te ayude, si fuera necesario. No es cobardía, porque como descubrirás más adelante, las autoridades están para defender a los más indefensos. El profesor y la profesora son la autoridad en un aula de clases y es su obligación hacerlo.



También puede resultarte de ayuda descubrir ejemplos en algunos compañeros o en personajes de los libros o la TV que sepan defenderse sin abusar. Imitarlos no resultará fácil al principio, tal vez la primera vez te quedes corta o corto o te excedas, pero a la siguiente te irá mejor y poco a poco encontrarás tu propia forma de hacerlo. Ya lo verás.

ACTIVIDAD

En equipos (de preferencia de libre elección)

¿Conocen a algún compañero o compañera que sepa defenderse sin abusar de los demás?

- ¿Qué hace exactamente cuando alguien le falta el respeto?
- ¿Cómo le gustaría defenderse a cada integrante del grupo?

Si no conocen un buen ejemplo en su aula o colegio:

- ¿Hay algún personaje en la televisión, el cine o Internet que pueda servirnos de modelo?
- Consulten con el profesor si ese personaje resulta un buen ejemplo en este caso.

Todos tienen su propia historia.



Carlos y Quique son los mejores amigos que hay en el colegio. Están en la misma aula de 3er grado del Colegio Municipal de La Unión #30921.

Siempre comparten sus alimentos a la hora del recreo y en los partidos de pelota en el patio, siempre juegan para el mismo equipo.

Un día, Carlos no asistió al colegio y Quique se quedó muy preocupado. Al día siguiente, Carlos se presentó, pero no se acercó a su amigo en toda la mañana.

Al momento del recreo, Quique buscó rápidamente a Carlos, pero no podía hallarlo hasta que al fin lo encontró deambulando cerca a los baños. Se le acercó corriendo, sin que se diera cuenta y lo empujó ligeramente por la espalda para saludarlo con una broma. Carlos volteó muy enojado y empujó fuertemente a Quique, tanto que lo hizo caer al suelo mientras le decía “no me toques, oye”.

Quique se quedó tan sorprendido que reaccionó tarde y cuando se levantó, quiso reclamarle a su amigo, pero este ya se había alejado con dirección al aula.



ACTIVIDAD

Conversa con un compañero o compañera sobre lo ocurrido entre Carlos y Quique y luego respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinan de la reacción de Carlos cuando Quique lo saludó de esa manera?
- ¿Qué harían ustedes si un amigo les hace algo parecido a lo que hizo Carlos?
- ¿Cómo debería reaccionar Quique ante el fuerte empujón de su amigo?

En cualquier conflicto o desacuerdo entre dos personas, hay siempre dos puntos de vista, es decir dos maneras de ver el problema que pueden explicarse y entenderse por complicado que parezca.



En el caso de nuestros amigos, Carlos había tenido un problema en casa el día anterior. Resulta que es muy buen alumno, siempre suele obtener las mejores calificaciones, pero su madre es sumamente exigente.

Casualmente, la tarde del día anterior a su ausencia llevó a casa un reporte de sus últimas evaluaciones y allí tenía dos exámenes con 16 de nota. Su madre, que no acepta ninguna nota por menos de 18, le pegó un fuerte jalón de orejas, un cocacho y lo castigó encerrado en su cuarto el resto del día. Al día siguiente (el día que faltó a clases) estuvo tan deprimido que le había subido la fiebre y su mamá lo dejó en casa.

Quique, cuando lo supo, comprendió la situación de su amigo y se sintió mal por haberlo saludado con un empujón, aunque sea leve, porque ya se sentía bastante mal.

¿Qué hubiera pasado si Quique, con un poco más de prudencia, se hubiera acercado a Carlos y le hubiera preguntado qué le ocurría y por qué faltó el día anterior?

Todos tenemos cosas que decir. Todos tenemos una experiencia valiosa que contar. Todos, finalmente, queremos cosas similares: ser felices, que nuestras familias estén bien y pasarlo bien con nuestros amigos, amigas y seres queridos. Si abrimos la mente y el corazón siempre podremos entender al otro porque, en lo esencial, todos somos iguales.

Lo importante es orientar nuestros sentimientos para sacar algo positivo de lo ocurrido: no sentirnos culpables, tampoco culpar al otro fácilmente y, sobre todo, conversar con la otra persona con franqueza y amabilidad para resolver nuestras diferencias.



ACTIVIDAD

En equipo

1. Cada integrante del grupo cuenta una situación de desacuerdo o pleito que tuvo con una amiga o amigo.
2. Se elige una de las situaciones relatadas por los miembros del grupo.
3. Todo el equipo aporta ideas sobre qué pudieron hacer los amigos o amigas involucrados en esa situación para resolver mejor el conflicto entre ellos o ellas.

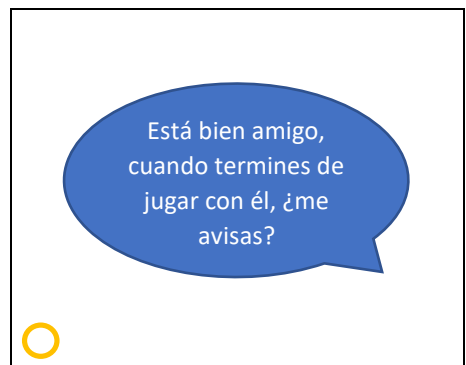
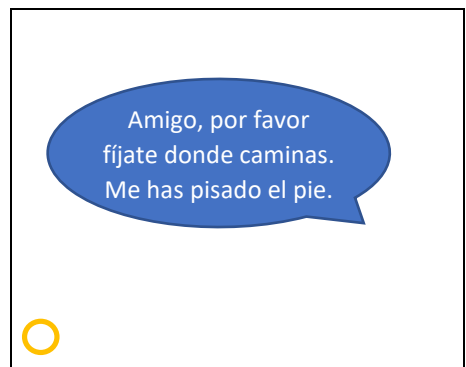
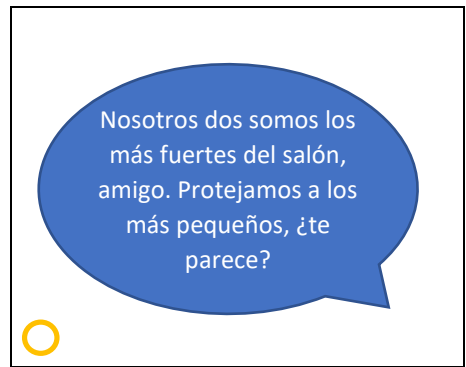
ACTIVIDAD

Individual. Enlaza con una línea los dibujos de la primera columna con el dialogo de la segunda columna que corresponda para mantener una actitud de buenos amigos.

NO ES DE BUENOS AMIGOS...



SÍ ES DE BUENOS AMIGOS...



No es el hombre para la ley, sino la ley para el hombre.

Así como nos interesa llevarnos bien con nuestros amigos, es bueno que todas las personas aprendan a llevarse bien entre ellas para que haya paz en la comunidad.

Del mismo modo, cuando las personas tomamos un interés personal en lo que ocurre en el lugar donde vivimos (nuestra casa, la escuela, la comunidad) y, por esa misma razón, nos comprometemos a cumplir las normas de cada lugar, es más fácil respetarnos unos a otros.

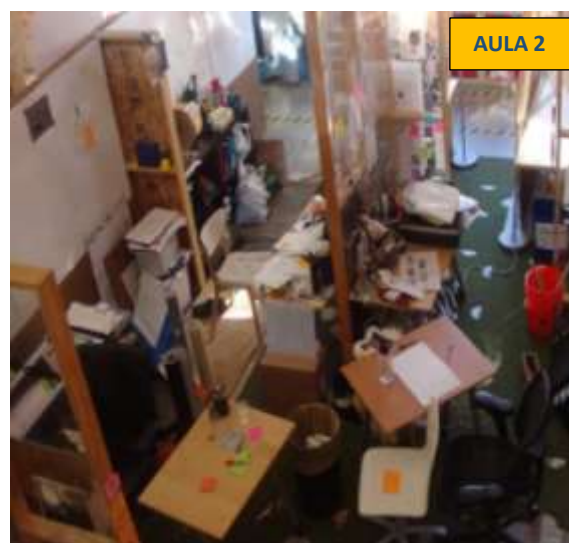
COMPROBEMOS

El Aula 1, como podrás ver, está limpia y ordenada, mientras que el Aula 2 no. **¿Cómo dirías que son los alumnos del aula 1 y cómo son los del aula 2?**

En los círculos del centro, coloca flechas a la izquierda o a la derecha para describirlos:



- LIMPIOS
- SUCIOS
- TRANQUILOS
- AGRESIVOS
- RESPETUOSOS
- MAL EDUCADOS



ACTIVIDAD

Conversa con un compañero o compañera sobre los alumnos del Aula 1 y el Aula 2 y luego respondan las siguientes preguntas:

1. ¿A cuál de estos dos salones les gustaría pertenecer y por qué?
2. ¿Con cuál grupo de alumnos creen que se llevarían mejor: con los del Aula 1 o con los del Aula 2?
3. Si pertenecieran al Aula 2, ¿qué normas de comportamiento les recomendarían para mejorar su orden y limpieza?

Escriban tres normas que los alumnos del Aula 2 debieran comenzar a cumplir:

Norma 1: _____

Norma 2: _____

Norma 3: _____

Las reglas de conducta son necesarias en todos los ámbitos de nuestra sociedad: en nuestras casas, en el colegio, en nuestro barrio o comunidad y en el país.



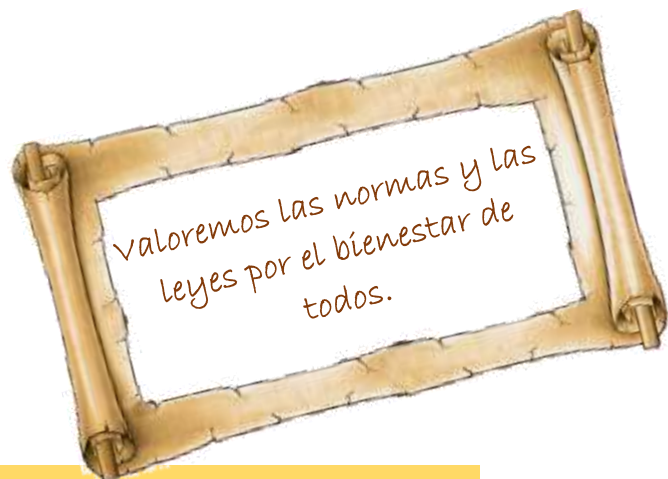
Cuando no respetamos estas normas, se vuelve mucho más difícil contar con ambientes bonitos y en buen estado, ...



los problemas entre las personas se agravan...



y al final, todos sentimos que el Perú no está funcionando...



ACTIVIDAD

En equipo

Reúnanse en grupo y redacten una pequeña carta dirigida a los adultos de nuestro país que los llame a respetar las normas y las leyes para el bienestar de todos los peruanos.

Todas las personas necesitamos ciertas cosas para vivir: alimento, abrigo, protección contra los peligros de la naturaleza y una familia que nos quiera y nos enseñe a querer a los demás.

A continuación, te presentamos a la familia Paucai. Ellos habitan en Rio Santiago, al norte del departamento de Amazonas.



Cada vez que hace falta, el papá Pedro Paucai sale a cazar. No siempre ocurre, pero cuando logra atrapar un tapir toda la familia lo celebra grandemente. Eso les asegura carne para más de una semana y la piel del animal que sirve para hacer bellas mantas y taparrabos.

Los demás miembros de la familia colaboran con

lo que han podido recolectar y con los frutos de la cosecha: plátanos, yuca y peces.



La mamá, Yaya, lo prepara sobre leños de madera, aderezado con ricas hierbas del monte.

A la hora de comer, se reúnen todos en torno de la mesa a compartir el alimento.

¿Comer sólo? ¡Nunca! Eso sería como un castigo. Por eso, nadie tiene dudas en compartir lo que tiene para la mesa familiar.

Del mismo modo, cuando se trata de los asuntos de interés común, todos cuentan: las mujeres, los niños y niñas, las ancianas y ancianos, los hombres sanos y también los que sufren alguna discapacidad.

Hay decisiones que corresponden a la comunidad, como qué se va a sembrar, cuántos van a trabajar en la cosecha o si se comprarán algunas herramientas, etc. Para eso, los comuneros o miembros del pueblo eligen a sus autoridades. Ellos ponen orden en las reuniones y se encargan de velar porque se cumplan los acuerdos. Asimismo, guardan los bienes que son de toda la comunidad, administran los locales comunales y representan a la comunidad ante las autoridades de la región.

Los miembros de la comunidad colaboran con las autoridades con su trabajo cada vez que se presenta un problema, por ejemplo, en las crecidas del río. También las mujeres se organizan para defender a las niñas de la comunidad contra la violencia y el abuso.

De esta y otras maneras, los awajún aportan en el gobierno y progreso de su comunidad.



También los peruanos necesitamos organizarnos para buscar un país mejor.

En casa son los padres -o los que cumplen su función- los que tienen la mayor responsabilidad de asegurar el bienestar de la familia. En el colegio son los directivos y profesores quienes deben velar por el buen funcionamiento de las clases y el cuidado de todos los alumnos.

En el Perú, el principal encargado de conducirnos hacia el bienestar general es el Estado.

El Estado lo conforman el presidente y sus ministros...



También los congresistas, el poder judicial, la policía, colegios del estado, hospitales públicos y muchas otras organizaciones, cada una con una función diferente.



Todas las instituciones que conforman el Estado necesitan de recursos para poder cumplir sus funciones. Por ejemplo, si la Policía Nacional no cuenta con dinero, no le podrían pagar a los policías o reparar los carros patrulleros, etc.

Y lo mismo ocurre en los hospitales que deben comprar medicinas y equipos de salud, además de pagar bien a los médicos, enfermeras, personal técnico salud y de limpieza, etc.



Igual en las escuelas y todos los demás servicios públicos que proporciona el Estado.

La gran pregunta es:

¿De dónde sale el dinero para que el Estado haga todos esos gastos?

La respuesta es: de los **IMPUESTOS** que pagamos todos los peruanos.

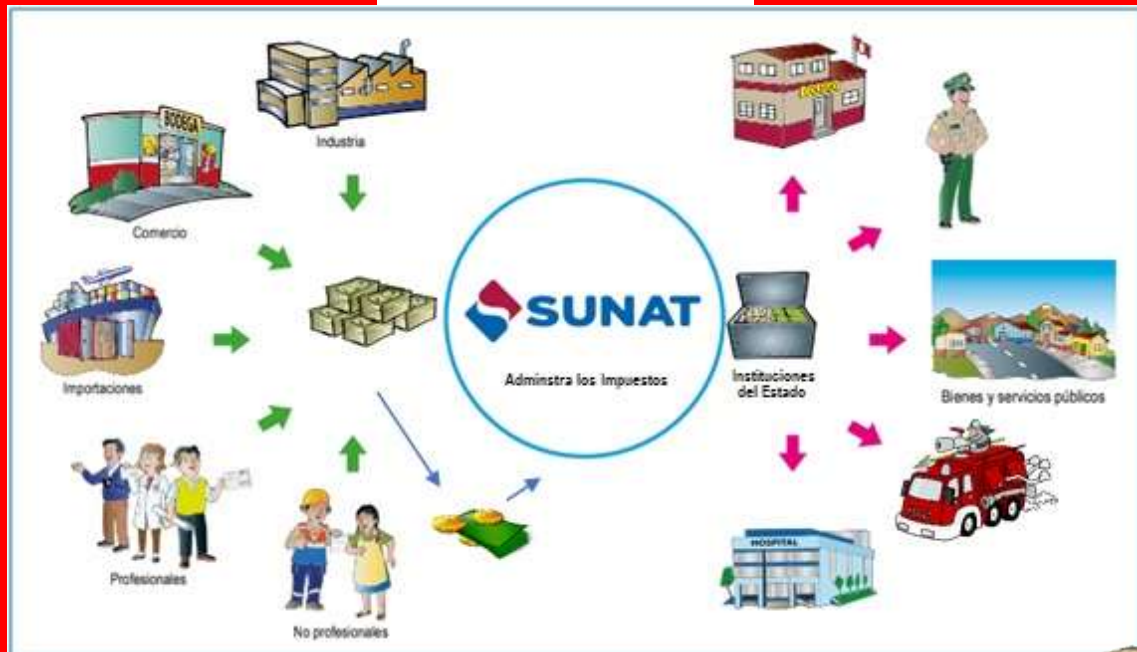
El trabajo de los peruanos genera ganancias para las empresas y para las personas.

Igual, cuando compramos algo, pagamos el Impuesto General a las Ventas (IGV).

Una parte de esas ganancias, más el IGV se pagan a la SUNAT.

La SUNAT lo pasa al gobierno para su distribución a todas las instituciones del Estado, incluidos los municipios y gobiernos regionales.

Cada institución, cuando cumple sus funciones, devuelve esos impuestos a la población en forma de colegios, resguardo policial, carreteras, bomberos, hospitales, médicos y enfermeras, etc.



Por eso no te olvides nunca de pedir tu boleta de venta u otro comprobante de pago.

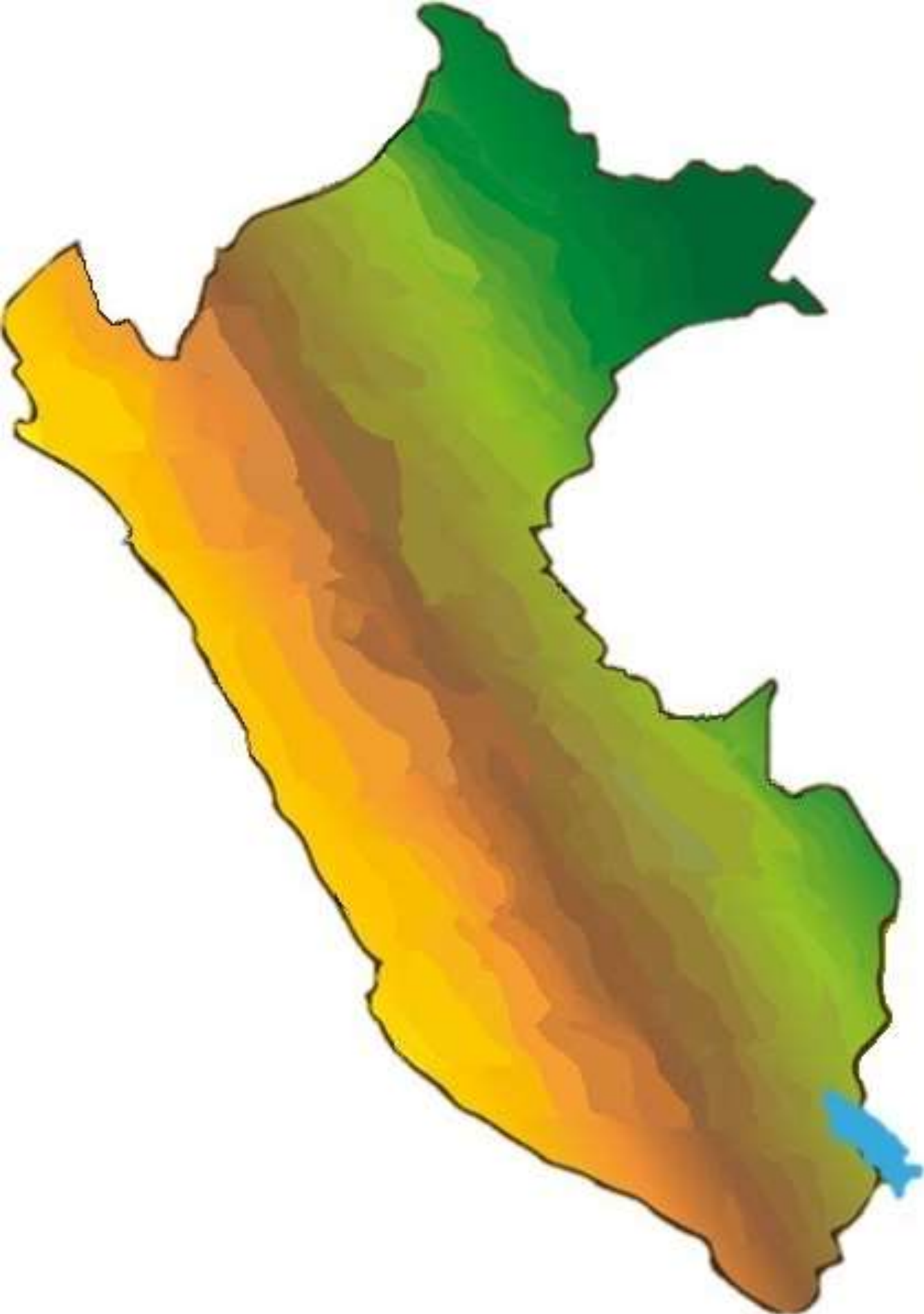
ACTIVIDAD INTEGRADORA




Grupal

Haremos un collage al que llamaremos: Un Tributo para mi Tribu: El Perú.

1. Recortan cada una de las imágenes de la última página.
2. Uno a uno, cada integrante del grupo toma uno de los PERSONAJES que han recortado y lo pega en el mapa del Perú con una de las CONTRIBUCIONES de la segunda columna.
3. Cuando hayan terminado con los PERSONAJES y sus CONTRIBUCIONES, conversen cómo sería nuestro país si todas las personas compartiéramos con los demás lo mejor de nosotros. Luego, colocan sobre el mapa los PAISAJES que quisieran que abundaran en nuestro país.
4. Finalmente, contestan a la pregunta: ¿los impuestos pueden ayudarnos a construir un Perú más feliz?, ¿por qué?

UN TRIBUTO PARA MI TRIBU



PERSONAJES	CONTRIBUCIONES	PAISAJES
		
Policía	Colegio de la selva	Hoteles en la playa
		
Enfermera	Pistas y veredas	Río con peces
		
Obrero	Comisaría del barrio	Parque con canchita
		
Comerciante	Ambulancia	Bosque o monte
		
Ingeniero	Fábrica de harina	Granja con vacas
		
Maestra	Bodega del barrio	Cerros con nieve