EDUCACIÓN TRIBUTARIA Y ADUANERA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES

Nivel Primaria

SUNAT

PERÚ Ministerio de Educación

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Idel Vexler
DIRECTORA NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
[Nombre de la directora]

SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE ADUANAS
Y DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA
[Nombre del director]

Autor:

Editorial:

Diseño Gráfico:

Coordinación:

ÍNDICE

Presentación

1. Una historia para compartir:

"Importancia de la Educación tributaria y aduanera en la escuela"

2. Tiempo de conversar y opinar:

- La Educación tributaria y aduanera en el desarrollo de competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.
- El perfil de egreso de Educación básica regular y la Educación tributaria y aduanera.

3. Tiempo de practicar y aplicar:

- Herramientas Curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

3.1. Primer grado:

a) Introducción: ¿Qué riqueza tiene mi comunidad?
b) Unidad didáctica 1: La riqueza de mi comunidad
c) Sesión de aprendizaje 2/2: Las ocupaciones de mi comunidad
d) Marco teórico: Las ocupaciones, Mateo presenta a su comunidad y a las personas que trabajan en ella.
e) Ficha de trabajo: Todas las ocupaciones son importantes.

3.2. Segundo grado:

a) Introducción: ¿Qué te orgullece de tu comunidad?
b) Unidad didáctica 1: Siento orgullo por mi comunidad
c) Sesión de aprendizaje 2/2: Actividades económicas de mi comunidad
d) Marco teórico: La mamá de Mateo, nos enseña sobre las actividades económicas de su localidad.
e) Ficha de trabajo: Necesidades y actividades económicas.

3.3. Tercer grado:

a) Introducción: ¿Realmente cuidamos los ríos?
b) Unidad didáctica 1: Usamos los recursos con responsabilidad.
c) Sesión de aprendizaje 2/2: Usamos responsablemente los recursos.
d) Marco teórico: La prima de Mateo nos enseña a cuidar el agua.
e) Ficha de trabajo: Usamos con responsabilidad los recursos

3.4. Cuarto grado:

a) Introducción: ¿Eres un agente económico?
b) Unidad didáctica 1: Me intereso por mi comunidad
c) Sesión de aprendizaje 2/2: Cumplimos un rol económico
d) Marco teórico: El tío de Mateo nos explica acerca de los agentes económicos
e) Ficha de trabajo: Todos somos agentes económicos

3.5. Quinto grado:

a) Introducción: ¿Cómo crece tu comunidad?
b) Unidad didáctica 1: Mi comunidad crece con el trabajo de todos
c) Sesión de aprendizaje 2/2: Somos parte de un proceso productivo
d) Marco teórico: La tía de Mateo nos cuenta sobre las fases del proceso de producción
e) Ficha de trabajo: Los agentes económicos de mi comunidad

3.6. Sexto grado:

a) Introducción: ¿En tu comunidad pagan los tributos?
b) Unidad didáctica 1: Somos responsables de nuestra comunidad
c) Sesión de aprendizaje 2/2: Tenemos responsabilidades tributarias
d) Marco teórico: El papá de Mateo nos cuenta sobre la importancia de los tributos
e) Ficha de trabajo: Pagar los impuestos es importantes

4. Tiempo de cooperar y progresar:

4.1. Análisis de la historia para compartir: A modo de conclusión analizamos la primera historia que compartimos y reflexionamos sobre los objetivos logrados.

4.2. Nos autoevaluamos para aprender: Realizamos un breve cuestionario para reflexionar sobre nuestra práctica docente al impartir la cultura tributaria en el aula.

4.3. Aportes para la práctica pedagógica: Se brinda enlaces y casos prácticos para profundizar las situaciones significativas sobre la cultura tributaria.

Bibliografía

EDUCACIÓN TRIBUTARIA Y ADUANERA
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
Aeropuerto
Aduanas
COLEGIO
CONTROL MOVIL
SUNAT
GUÍA METODOLÓGICA
PARA DOCENTES
Nivel Primaria

PRESENTACIÓN

Bienvenidos queridos maestros, soy Mateo y estoy estudiando en la Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui” del distrito de Barranca. Estoy aquí porque quiero que juntos seamos parte de esta nueva aventura de aprendizaje sobre la importancia de la Educación Tributaria y Aduanera.

Hoy quiero presentarles a mi familia, ellos serán parte de esta aventura…

Sra. Ana
Mamá de Mateo
Vive en la Costa del Perú
Cocinera

Sr. Jaime
Papá de Mateo
Vive en la Costa del Perú
Dentista

Tío Juan
Tío de Mateo
Vive en la Selva del Perú
Motores de lancha

Tía Carmen
Tía de Mateo
Vive en la Sierra del Perú
Comerciante.

Damaris
Prima de Mateo
Vive en la Sierra del Perú
Ayuda a su mamá Carmen

PRESENTACIÓN

Recuerde que este tipo de aprendizaje sobre educación tributaria y aduanera, se incorpora en las competencias y capacidades de las áreas curriculares de Personal Social en educación Primaria.

Para dar inicio a la guía, tenemos la sección: **“Una historia para compartir”,** en ella, visualizarás una anécdota que tuve con mi tío, dando a conocer sobre la importancia de la Educación tributaria, el desarrollo personal que promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social.

En la segunda sección **“Tiempo de conversar y opinar”** analizaremos las siguientes lecturas, partiendo de una situación significativa, que tiene como característica de ser retadora o desafiante referente a la tributación: *La Educación tributaria y aduanera en el desarrollo de competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica. Y El perfil de egreso de Educación básica regular y la Educación tributaria y aduanera.*

Al final de la situación significativa, se presentan preguntas que da inicio a la opinión sobre la infografía que contiene el conjunto de competencias y capacidades que se articulan en la educación tributaria y aduanera.

PRESENTACIÓN

En la tercera sección **“Tiempo de practicar y aplicar”,** damos a conocer una breve presentación acerca de las herramientas curriculares y didáctica como son: Las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje, el marco teórico y las fichas de trabajo que sustenta lo planteado para cada uno de los grados de la educación primaria.

Para finalizar nuestra aventura de aprendizaje en **“Tiempo de cooperar y progresar”** vamos a reflexionar sobre lo aprendido y los objetivos logrados, nos autoevaluaremos y conoceremos nuevas fuentes bibliográficas sobre cultura tributaria.

Deseamos disfruten al máximo de este aprendizaje.

¡Muchos éxitos!

1

Una historia para compartir:

“Importancia de la Educación tributaria y aduanera en la escuela”

1. UNA HISTORIA PARA COMPARTIR

“Importancia de la Educación tributaria y aduanera en la escuela”

Mateo aprendiendo de los tributos

Una tarde, Mateo acompaña a su tío que viene a visitarlos desde la selva, a comprar unos repuestos de lancha

1. UNA HISTORIA PARA COMPARTIR

“Importancia de la Educación tributaria y aduanera en la escuela”

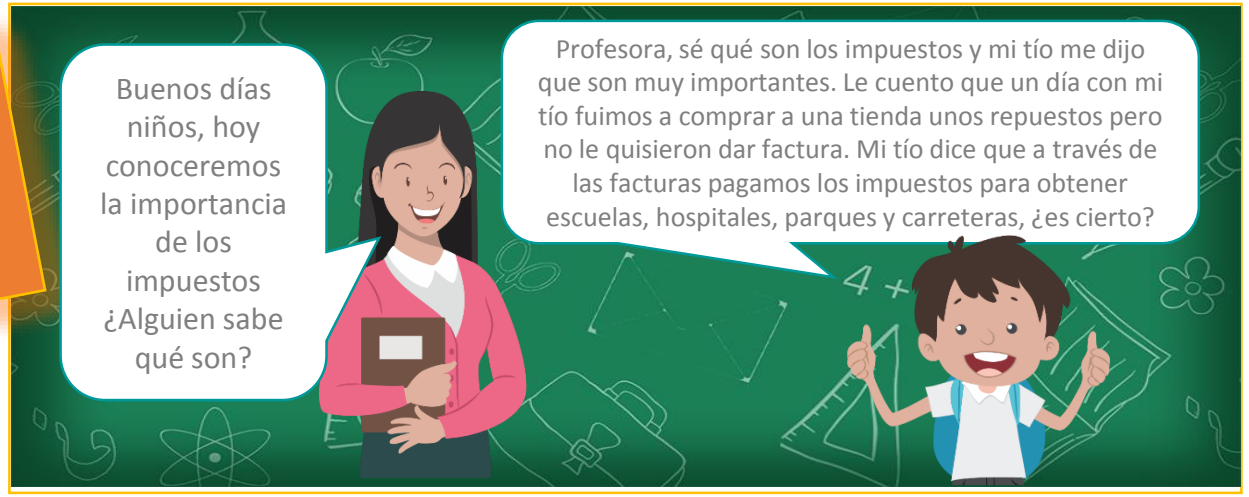
IMPORTANTE

Los tributos se crean, modifican o derogan, o se establece una exoneración, exclusivamente por ley o decreto legislativo en caso de delegación de facultades, salvo los aranceles y tasas, los cuales se regulan mediante decreto supremo. El Estado, al ejercer la potestad tributaria, debe respetar los principios de reserva de la ley, y los de igualdad y respeto de los derechos fundamentales de la persona.

1. UNA HISTORIA PARA COMPARTIR

“Importancia de la Educación tributaria y aduanera en la escuela”

En la escuela, Mateo conoce a profundidad la importancia de los tributos.



Así es Mateo, todos podríamos vivir mejor si nosotros y las empresas pagáramos los tributos al comprar un producto y un servicio, para que el estado pueda hacer muchas más obras y pueda cumplir sus obligaciones.

1. UNA HISTORIA PARA COMPARTIR

“Importancia de la Educación tributaria y aduanera en la escuela”

Una educación tributaria y aduanera en la escuela va de la mano con la formación ciudadana de los estudiantes, teniendo como propósito e importancia que estos puedan tomar conciencia y asuman sus derechos y obligaciones como parte inherente de su formación integral.

La educación tributaria y aduanera es el conjunto de valores, conocimientos y actitudes compartido por los miembros de una sociedad respecto a la tributación y la observancia de las leyes que la rigen, estos rasgos se articulan con los enfoques que se presentan en las áreas curriculares de **Personal Social** .

El **desarrollo personal** hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo. (Programa Curricular de Educación Secundaria)

2

Tiempo de conversar y opinar

- La Educación tributaria y aduanera en el desarrollo de competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.
- El perfil de egreso de Educación básica regular y la Educación tributaria y aduanera.

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

La Educación tributaria y aduanera en el desarrollo de competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Soy la profesora Jimena y en este tiempo de conversar y opinar, conoceremos el caso de mi colega Paula. A través de ella analizaremos cómo la Educación Tributaria y aduanera desarrolla competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica. Conozcamos el siguiente caso.

Paula, es profesora de cuarto de primaria. Hace unos días ha iniciado cada mañana un diálogo con sus estudiantes acerca de cómo describen a su comunidad. Le empezó a preocupar porque sus estudiantes comentaban que en el vecindario había mucha delincuencia, robos y asaltos, las áreas verdes están abandonas como los parques y jardines. La mayoría de los mercados dejan un basural y no hay orden en su comunidad. Los centros médicos no se dan abasto. Hasta analizaron que en el propio colegio las carpetas ya están muy antiguas.

¿Qué está pasando?
¿Será culpa de las autoridades o de los miembros de la comunidad?

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

La Educación tributaria y aduanera en el desarrollo de competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Ante esta situación que nos comenta Paula, ¿qué competencias y capacidades debe aplicar en sus sesiones de clase para fortalecer una mejora en la comunidad?

Primero observemos el siguiente cuadro y seleccionemos las competencias y capacidades necesarias para la sesión "Detectamos los problemas de nuestra comunidad"

Coja lápiz y papel y arme su tabla de aprendizajes esperados, donde incluirá las competencias, capacidades y desempeños. Cuando culmine, vaya a la siguiente página y compare.

Educación tributaria y aduanera	Competencias	Capacidades
Conjunto de valores, creencias y actitudes compartidas por la sociedad respecto a la tributación y las normas que la rigen.	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.
		Reflexiona y argumenta éticamente.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye y asume acuerdos y normas.
		Maneja conflictos de manera constructiva.
		Delibera sobre asuntos públicos.
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
		Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
		Toma decisiones económicas y financieras.
	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

La Educación tributaria y aduanera en el desarrollo de competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.

¡Muy bien! Me alegra que haya podido ayudar a mi colega Paula a identificar sus competencias, capacidades y desempeños.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

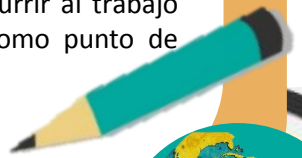
La Educación tributaria y aduanera en el desarrollo de competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.

¡Recuerde!

La educación tributaria y aduanera contribuye al logro de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica. El conjunto de competencias, capacidades y desempeños que abordan la educación tributaria y aduanera trabajan en interacción con situaciones significativas las cuales abordan un conjunto de situaciones, problemas o conflictos referidos a la tributación y la práctica de actividades ilegales e informales.

Es importante que...

todo proceso de enseñanza y aprendizaje se operativiza en el aula a través de situaciones significativas, las cuales pueden definirse como una condición generada intencionalmente por el docente, que tiene la característica de ser retadora o desafiante para los estudiantes, esto es una condición básica y necesaria para desarrollar competencias en el estudiante. Las situaciones significativas que se generen en una interacción con los estudiantes deben movilizar en el estudiante no solo habilidades cognitivas, sino también recursos afectivos, volitivos, actitudinales, etc. Hay que considerar que los retos planteados puedan ser alcanzados por los estudiantes, poniéndolos al límite de sus capacidades. Es por ello que como docentes, siempre debemos de recurrir al trabajo con situaciones significativas referidas a la tributación como punto de inicio para desarrollar competencias en los estudiantes.



2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

El perfil de egreso de Educación básica regular y la Educación tributaria y aduanera

La Resolución Ministerial N.° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza un conjunto de valores y la formación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes (Currículo Nacional, 2016, p. 8), así como, el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas y retos de la actualidad. En esta línea educación tributaria y aduanera basa su propuesta en dichos aprendizajes que plantea el Currículo Nacional a través del perfil de egreso, el cual es la visión en común que se tiene del país. Dichos aprendizajes del perfil de egreso constituyen en el derecho a una educación de calidad y se vinculan al desarrollo personal, el ejercicio de la ciudadanía y la vinculación con el mundo del trabajo para afrontar los cambios que se dan en la sociedad.

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

El perfil de egreso de Educación básica regular y la Educación tributaria y aduanera

Los aprendizajes involucrados en la construcción de una educación tributaria y aduanera se articulan con los aprendizajes del perfil del egreso de la educación básica, tal como se muestran a continuación

Aprendizajes del perfil de egreso de la educación básica relacionados con la Educación Tributaria y Aduanera

Nombre del Perfil	Descripción	Relación con una educación tributaria y aduanera
El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.	• El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. • Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. • Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos	Desde el desarrollo de la identidad individualidad interactúa con su entorno social y cultural, la cual es la vía para el desarrollo y consolidación del sentido de partencia a una comunidad. El desarrollo de la identidad personal le permite tomar decisiones responsables con autonomía procurando su bienestar y el de los demás, asumiendo así sus derechos y deberes. En tanto las personas se asuman que son parte de un colectivo social (escuela, comunidad, barrio, distrito, provincia, país) entenderán que son parte de una comunidad y que al interior hay bienes y servicios públicos los cuales el Estado se encarga de proveerlos, pero entiende que para ello estos bienes y servicios deben ser financiados por todos, los cuales son recaudados a través de los impuestos y tributos en una sociedad democrática.

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

El perfil de egreso de Educación básica regular y la Educación tributaria y aduanera

Aprendizajes del perfil de egreso de la educación básica relacionados con la Educación Tributaria y Aduanera

Nombre del Perfil	Descripción	Relación con una educación tributaria y aduanera
	El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza. Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.	La defensa y el respeto de los derechos, así como el cumplimiento de los deberes son la misma cara de la moneda en democracia. La cultura tributaria busca que exista una distribución equitativa de los ingresos en la sociedad, sobre todo hacer llegar los bienes y servicios a aquellas poblaciones más necesitadas, valores como la responsabilidad, la justicia social y la solidaridad son piedras angulares en la construcción de una cultura tributaria. Deliberar sobre aquellos asuntos públicos como es la corrupción, la desigualdad, la evasión de impuestos es una necesidad cuando se implementa una educación tributaria bajo un enfoque de ciudadanía activa.

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

El perfil de egreso de Educación básica regular y la Educación tributaria y aduanera

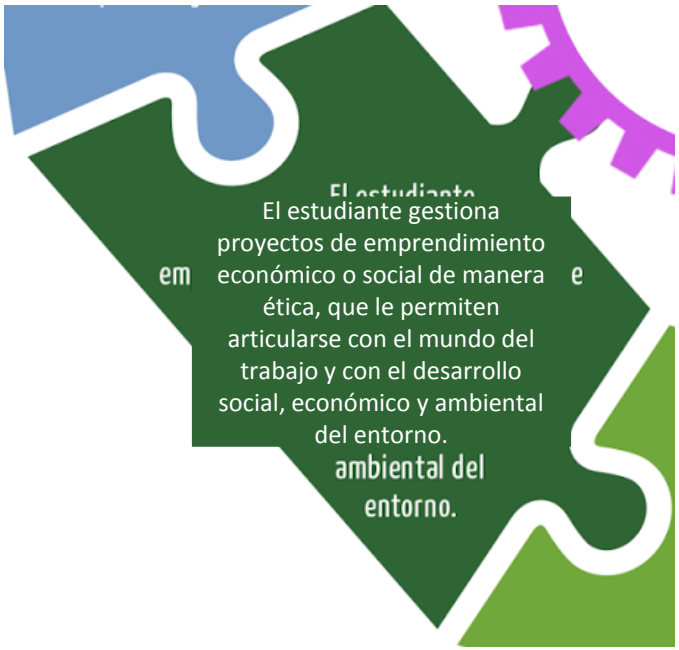
Aprendizajes del perfil de egreso de la educación básica relacionados con la Educación Tributaria y Aduanera

Nombre del Perfil	Descripción	Relación con una educación tributaria y aduanera
	El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.	La distribución equitativa de los ingresos es uno de los objetivos que tiene toda sociedad organizada en un Estado. El manejo de información sobre las políticas fiscales está contempladas en cifras, las cuales deben ser analizadas por los estudiantes para comprender la realidad. La comprensión matemática le permitirá comprender al estudiante sobre cómo se está invirtiendo adecuadamente los impuestos y tributos que la ciudadanía asume y también cuales son los porcentajes sobre evasión fiscal que personas y empresas incumplen en el país.

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

El perfil de egreso de Educación básica regular y la Educación tributaria y aduanera

Aprendizajes del perfil de egreso de la educación básica relacionados con la Educación Tributaria y Aduanera

Nombre del Perfil	Descripción	Relación con una educación tributaria y aduanera
	El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras	Los emprendimientos tanto económicos y sociales tienen que tener un componente ético. Este componente ayuda a la reflexión del estudiante para entender que todo proyecto tiene beneficios, pero también implica asumir responsabilidades, una de estas responsabilidades es el pago de impuestos a las utilidades y la protección del ambiente.

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

El perfil de egreso de Educación básica regular y la Educación tributaria y aduanera

La Resolución Ministerial N.° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza un conjunto de valores y la formación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes (Currículo Nacional, 2016, p. 8), así como, el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas y retos de la actualidad. En esta línea educación tributaria y aduanera basa su propuesta en dichos aprendizajes que plantea el Currículo Nacional a través del perfil de egreso, el cual es la visión en común que se tiene del país. Dichos aprendizajes del perfil de egreso constituyen en el derecho a una educación de calidad y se vinculan al desarrollo personal, el ejercicio de la ciudadanía y la vinculación con el mundo del trabajo para afrontar los cambios que se dan en la sociedad.

3

Tiempo de practicar y aplicar

Herramientas Curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas Curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

En este capítulo se brindarán las herramientas curriculares y didácticas que sustente lo planteado para cada uno de los grados de la educación primaria:

- Unidades didácticas
- Sesión de aprendizaje
- Marco teórico
- Ficha de trabajo

IMPORTANTE

Es importante destacar que cada sesión de aprendizaje incluye el desarrollo de estrategias creativas y prácticas que permiten el desarrollo de una educación tributaria y aduanera, vinculada a las competencias respectivas del Currículo Nacional.

3

Tiempo de practicar y aplicar

Herramientas Curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria

Primer grado:

a) Introducción: ¿Qué riqueza tiene mi comunidad?
b) Unidad didáctica 1: La riqueza de mi comunidad
c) Sesión de aprendizaje 2/2: Las ocupaciones de mi comunidad
d) Marco teórico: Las ocupaciones. Mateo presenta a su comunidad y a las personas que trabajan en ella.
e) Ficha de trabajo: Todas las ocupaciones son importantes. La ilustración de la ficha es un camino a modo de juego.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

a) introducción

¿Qué riqueza tiene mi comunidad?

Mi comunidad de Barranca, Norte chico tiene como riqueza las lindas playas ¿Quieres conocerla?

A 193 km al norte de Lima, por la Carretera Panamericana, se encuentra Barranca, capital de la provincia del mismo nombre.

Una de las mejores playas de Lima, además de una vista única. Las playas son muy limpias, seguras y de fácil acceso. Tiene muy buenas vías de acceso desde la ciudad de Barranca, hoteles con mucha tradición, todo tipo de restaurantes hasta fondas de pescadores donde pueden preparar uno su propio pescado recién comprado en la playa o caleta.

Tiene un lindo malecón por el cual se puede hacer un caminata matutina, su playa es de arena blanca bastante conservada.

Para que las playas de Barranca se mantengan limpias y seguras, es gracias a los pobladores de esa comunidad.

¿Cuál es la riqueza de tu comunidad?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

b) Unidad didáctica 1

La riqueza de mi comunidad

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Cada comunidad presenta una serie de características y manifestaciones culturales que la hacen única y a la vez diversa; danzas, música, arte, vivienda, vestimenta, instrumentos tecnológicos, creencias, costumbres, ocupaciones, formas de trabajo, tradiciones y leyendas revelan la riqueza colectiva y la visión de mundo de una colectividad humana.

Una forma de propiciar y fortalecer el sentido de pertenencia hacia la propia comunidad es conociendo y apreciando sus diversas manifestaciones culturales, así como las ocupaciones a las que se dedican sus integrantes. Por ello, en la presente unidad nos planteamos la siguiente pregunta: ¿de qué manera podemos difundir las manifestaciones culturales y las ocupaciones de nuestra comunidad?

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad.

PRODUCTO O EVIDENCIA

Los estudiantes realizarán una representación de roles personales que considere dar a conocer una manifestación y una ocupación propias de su comunidad.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

2 semanas
(6 horas)

SESIÓN 01
(3 horas)

LA DIVERSIDAD CULTURAL DE MI COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes identificarán y apreciarán las diversas manifestaciones culturales de su comunidad como danzas, artesanía, música, costumbres, fiestas, comida, vestimenta, formas de trabajo, celebraciones, etc., mediante historias, imágenes y presentaciones. Esta información servirá para que se identifiquen y escojan una de esas manifestaciones y trabajen en torno a ella para la representación personal solicitada en esta unidad.

SESIÓN 02
(3 horas)

LAS OCUPACIONES DE MI COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes explicarán cómo las ocupaciones que realizan las personas de su espacio cotidiano y de su comunidad atienden las necesidades de sus integrantes y generan bienestar.

Mediante ilustraciones, relación de texto e imágenes, así como de actividades lúdicas podrán comprender la importancia de dichas ocupaciones. Esta información servirá para la representación personal solicitada para esta unidad.

EVALUACIÓN

Se utilizará una lista de cotejo para evaluar la representación personal
(Ver anexo)

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el docente

- Contraloría General de la República. (2012). *Promoviendo la participación ciudadana.* Lima.
- Forum Solidaridad Perú. (2006). *Construyendo ciudadanía forjamos un país sin corrupción*. Lima.
- Sunat. (2012). *Cultura tributaria*. Lima.

Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

ANEXO

LISTA DE COTEJO PARA LA REPRESENTACIÓN PERSONAL

CRITERIOS	Sí	No
Se expresa con claridad.		
Su texto oral está vinculado con la ocupación y manifestación cultural que da a conocer.		
Presenta el atuendo adecuado para su presentación.		
Explica la importancia de la ocupación seleccionada.		
Explica las características y la importancia de la manifestación cultural elegida.		

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

c) Sesión de aprendizaje 2/2

Las ocupaciones de mi comunidad

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS

Gestiona responsablemente los recursos económicos

CAPACIDADES

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

DESEMPEÑOS PRECISADOS

Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA

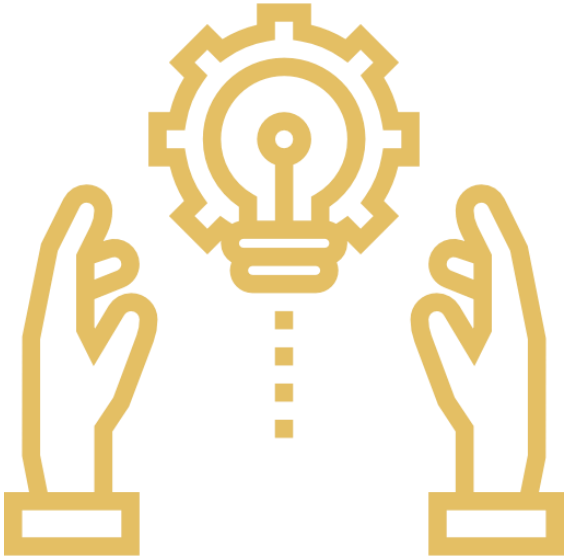
3 horas

INICIO

- Presenta una serie de imágenes sobre personas realizando diversas ocupaciones, indícales a tus estudiantes que presten atención a cada una de las imágenes y que digan que actividad realizan o qué función cumplen. Por cada imagen rescata los aportes de los niños y consolida las respuestas correctas.
- Luego, pregúntales: ¿qué profesiones u ocupaciones les llamó más la atención? ¿Son necesarias e importantes las ocupaciones? ¿Por qué?
- Explícales que en la sesión trabajarán sobre las ocupaciones que realizan las personas de su familia, barrio y comunidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA

DESARROLLO



- Pídales que lean lo que Mateo les cuenta en la hoja informativa y, a modo de lluvia de ideas, recoge las respuestas de la pregunta que realiza dicho personaje.

- A continuación, explícales que todos van a observar la imagen de la localidad de Mateo y que tienen el reto de descubrir todas las ocupaciones que se realizan en ese lugar. Para esto, menciónele que deben observar con atención cada uno de los lugares y espacios e imaginar quienes trabajan ahí. Es importante que focalice la atención de los niños espacio por espacio, por ejemplo, la escuela, el hospital, el parque, el restaurante, las calles, etc. Además, formule progresivamente preguntas que direccionen hacia la identificación de las ocupaciones. Por ejemplo: en el hospital, ¿quiénes trabajan? ¿Qué hacen? Si observas que los niños están dejando de mencionar alguna ocupación o personaje, formula una pregunta como: ¿quién ayuda al médico y da las medicinas al paciente...? ¿Quién limpia los pasillos? ¿Quién prepara los alimentos?, según sea el caso.

- Realice el mismo procedimiento con los demás espacios observados en la lámina y registre los aportes de los estudiantes en la pizarra. Dialogue permanentemente con ellos.

- Cuando finalice el juego, pídales que trabajen las preguntas de la actividad 1 de su ficha. Seguidamente, solicite que lean la segunda página del material informativo y, de manera conjunta, determinen que necesidad cubre cada una de las ocupaciones ejemplificadas. Preséntele un ejemplo: el médico cura las enfermedades, entonces cubre la necesidad de salud de las personas.

SECUENCIA DIDÁCTICA

CIERRE

- Pídales que, de manera individual, dibujen la ocupación que más les llamo la atención y que escriban la necesidad que cubre y por qué es importante. Solicite voluntarios para que expongan sus dibujos oralmente.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR

Para el docente

- Contraloría General de la República. (2012). *Promoviendo la participación ciudadana.* Lima.
- Forum Solidaridad Perú. (2006). *Construyendo ciudadanía forjamos un país sin corrupción*. Lima.
- Sunat. (2012). *Cultura tributaria*. Lima.

Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

Hola, soy Mateo y te invito a que conozcas mi localidad. En ella trabajan muchas personas que nos brindan cuidados y servicios para que podamos vivir bien. ¿Quiénes trabajan en tu localidad?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

Todas las ocupaciones son importantes porque satisfacen las necesidades de las personas como la alimentación, la salud, la vivienda, la educación, etc.

Soy un médico y me dedico a curar a las personas.

Soy policía y dirijo el tránsito en las calles de la localidad.

Reparo las fallas eléctricas para que haya luz en el barrio.

Me encargo de construir viviendas y edificios seguros.

e) Ficha de trabajo

Todas las ocupaciones son importantes

1

En parejas y, por turnos, tiren un dado. De acuerdo a la casilla que les toque, mencionen la ocupación o actividad que realizan los personajes.

Dialoguen y respondan:

1. ¿Qué ocupaciones identificaron en el juego?
2. ¿Cuáles se realizan en su comunidad? ¿Por qué son importantes?
3. ¿A qué se dedican sus padres?

Todas las ocupaciones son importantes

2

En grupo, identifiquen las ocupaciones de los siguientes personajes, así como las necesidades que atienden.

Insertar un dibujo de un cantante 1	 2	Insertar un dibujo de un agricultor 3	Insertar dibujo de una costurera 4
Insertar dibujo de un doctor 5	Insertar dibujo de un boticario 6	Insertar dibujo de un cocinero 7	 8
Insertar dibujo de un cartero 9	Insertar dibujo de una profesora 10	Insertar dibujo de un payaso 11	Insertar dibujo de una enfermera 12

Todas las ocupaciones son importantes

2

Luego, escriban los nombres de las ocupaciones y números respectivos en la tabla. Observen el modelo.

Necesidades que atienden	Ocupaciones
Alimentación	(6) Cocinero,
Educación	
Salud	
Vestimenta	
Vivienda	
Entretenimiento	
Información	

3

Tiempo de practicar y aplicar

Herramientas Curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria

Segundo grado:

a) Introducción: ¿Qué te orgullece de tu comunidad?
b) Unidad didáctica 1: Siento orgullo por mi comunidad
c) Sesión de aprendizaje 2/2: Actividades económicas de mi comunidad
d) Marco teórico: La mamá de Mateo, nos enseña sobre las actividades económicas de su localidad.
e) Ficha de trabajo: Necesidades y actividades económicas.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

a) Introducción

¿Qué te orgullece de tu comunidad?

Mi madre Ana es experta en las comidas típicas de la costa. Se levanta muy temprano para atender en el restaurant, prepara desde el desayuno hasta el almuerzo. En el desayuno la tradición es comer unos ricos tamales, rellenas, salchichas y chicharrones. Y en el almuerzo un rico ceviche de pescado, ceviche de pato, arroz con pato, tacu tacu, sopa huachana, entre otros.

Mi madre, la mejor cocinera de Barranca, un orgullo para mi.

¿Y a ti qué te orgullece de tu comunidad?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

b) Unidad didáctica 1

Siento orgullo por mi comunidad

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Toda comunidad tiene sus propias características, costumbres y forma de ver la vida. Estas manifestaciones enriquecen y propician el desarrollo y el bienestar de todos quienes la integran; generando en ellos un sentido de pertenencia.

Una forma de propiciar y fortalecer la identidad con la propia comunidad es conociendo y apreciando sus diversas manifestaciones culturales, así como las actividades económicas que brindan bienestar. Por ello, en la presente unidad nos planteamos la siguiente pregunta: ¿de qué manera podemos dar a conocer las manifestaciones culturales y las actividades económicas de nuestra comunidad?

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar

PRODUCTO O EVIDENCIA

Los estudiantes, en grupos, elaborarán carteles con la finalidad de realizar un recorrido por la escuela y sus alrededores; para dar a conocer las riquezas culturales y las actividades económicas de la comunidad.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

2 semanas
(6 horas)

SESIÓN 01
(3 horas)

LA RIQUEZA CULTURAL DE MI COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes reconocerán las diversas manifestaciones culturales de su comunidad como danzas, artesanía, música, costumbres, fiestas, comida, vestimenta, formas de trabajo, celebraciones, etc., mediante historias, imágenes y presentaciones. Esta información servirá para que se identifiquen y escojan una o dos de esas manifestaciones y trabajen en torno a ella para la elaboración del cartel planteado para esta unidad.

SESIÓN 02
(3 horas)

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE MI COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes explicarán de manera sencilla cómo las actividades económicas que se realizan en su comunidad les generan recursos que les permiten satisfacer sus necesidades y lograr el bienestar general. Mediante ilustraciones, relación de texto e imágenes, así como de textos breves podrán comprender la importancia de dichas actividades. Esta información servirá para la elaboración de los carteles.

EVALUACIÓN

Se utilizará una lista de cotejo para evaluar la elaboración de los carteles (Ver anexo)

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el docente

- Contraloría General de la República. (2012). *Promoviendo la participación ciudadana.* Lima.
- Forum Solidaridad Perú. (2006). *Construyendo ciudadanía forjamos un país sin corrupción*. Lima.
- Sunat. (2012). *Cultura tributaria*. Lima.

Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

ANEXO

LISTA DE COTEJO PARA LA ELABORACIÓN DEL CARTEL

CRITERIOS	Sí	No
Presenta imágenes de actividades económicas.		
Presenta imágenes de actividades económicas.		
Presenta texto informativo breve referido al tema.		
Tiene buen impacto visual.		
Presenta imágenes de actividades económicas.		

c) Sesión de aprendizaje 2/2

Las actividades económicas de mi comunidad

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS

Gestiona responsablemente los recursos económicos

CAPACIDADES

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

DESEMPEÑOS PRECISADOS

Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar

SECUENCIA DIDÁCTICA

3 horas

INICIO

- Organiza a la clase en dos grupos grandes, A y B. Luego, entrega a cada estudiante del grupo A tarjetas con imágenes de recursos naturales o de productos, y a cada estudiante del grupo B tarjetas con imágenes de personas realizando actividades económicas relacionadas con los recursos y los productos. Pide que se reúnan en parejas —un integrante del grupo A y otro del grupo B— y que relacionen los nombres/imágenes de las tarjetas. Por ejemplo: papa-agricultor/anchoveta-pescador, etc.

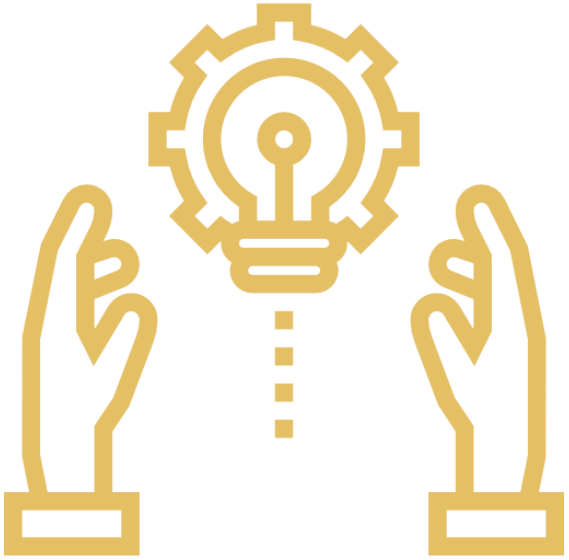
- Luego, plantéales las siguientes preguntas: ¿qué sucedería si el agricultor no lleva la papa al mercado? ¿Qué pasaría si escasearan los productos en el mercado? ¿Cuáles son las actividades que se realizan en tu localidad? ¿Por qué son importantes? Recoge sus aportes y déjalos registrados en la pizarra para que sean retomados más adelante.

SECUENCIA DIDÁCTICA

DESARROLLO

- Solicita a tus estudiantes que observen las imágenes del inicio de las hojas informáticas y que identifíquenlas actividades económicas presentadas por el personaje.
- Solicita que realicen la actividad 1 de su ficha. Para esto, indica que observen la imagen con atención para que puedan responder las preguntas planteadas.
- A continuación, procedan con la lectura de las hojas informativas en lo que respecta a las actividades económicas.
- Para reforzar lo anterior realiza el juego del ahorcado, escribe solo algunas letras del nombre de una actividad económica dejando los espacios en blanco respectivos y da una definición o idea de esa actividad para que los niños intenten completar el sustantivo; realiza esto varias actividades económicas sobre todo, primarias y secundarias.

DESARROLLO



- Conversa con ellos sobre cómo se producen o elaboran los bienes o productos. Por ejemplo, indaga las ideas que ellos tiene sobre cómo se produce la leche de tarro, cómo se produce la chompa que tienen puestas, cómo se produce el chocolate, etc. Tome nota de los pasos y secuencias establecidas por ellos; con la finalidad que mediante el diálogo realice las correcciones necesarias. Seguidamente, solicite que desarrollen la actividad 2 de la ficha de trabajo.

- Para reforzar lo anterior, preséntales el siguiente video sobre actividades económicas: https://www.youtube.com/watch?v=sZp83Ja12kc. Luego, oriéntalos para que escojan una actividad propia de su localidad y elaboren un cartel referido a ella, con la finalidad de que participen en el recorrido que realizarán por la escuela y sus alrededores propuesto para esta unidad

CIERRE

- Con el propósito de que facilites y propicies en tus estudiantes la reflexión sobre su propio aprendizaje, es necesario que les solicites que se formulen las siguientes preguntas: ¿de qué manera comprendí mejor? ¿Cuáles han sido mis logros? E invitarlos a que escriban sus respuestas en tarjetas para que luego las pequen debajo de los carteles que has colocado en la pared para cada pregunta.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR

Para el docente

- Contraloría General de la República. (2012). *Promoviendo la participación ciudadana.* Lima.
- Forum Solidaridad Perú. (2006). *Construyendo ciudadanía forjamos un país sin corrupción*. Lima.
- Sunat. (2012). *Cultura tributaria*. Lima.

Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

Estas son las actividades económicas de mi localidad. ¿Las identificas? En tu localidad, ¿qué actividades realizan?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

Las actividades económicas son actividades realizadas por las personas para obtener recursos de la naturaleza, transformarlos en nuevos productos, o intercambiar bienes o servicios; con la finalidad de satisfacer sus necesidades.

Actividades primarias

Conjunto de actividades productivas que se dedican a obtener directamente recursos de la naturaleza sin que estos sufran mayor transformación. Estos recursos pueden ser renovables y no renovables.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

Actividades secundarias

Conjunto de actividades productivas que se dedican a transformar los materiales o insumos (el pescado) para producir un nuevo bien (harina), el cual puede ser utilizado nuevamente para uso industrial o para el consumo humano.

e) Ficha de trabajo

Necesidades y actividades económicas

1

En parejas, observen la siguiente imagen de la familia de Mateo.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

1

Ahora, respondan las siguientes preguntas.

a. ¿Qué personajes observan en la imagen?

b. ¿Qué actividad realiza la familia Pérez Vargas? ¿Por qué? ¿Para qué?

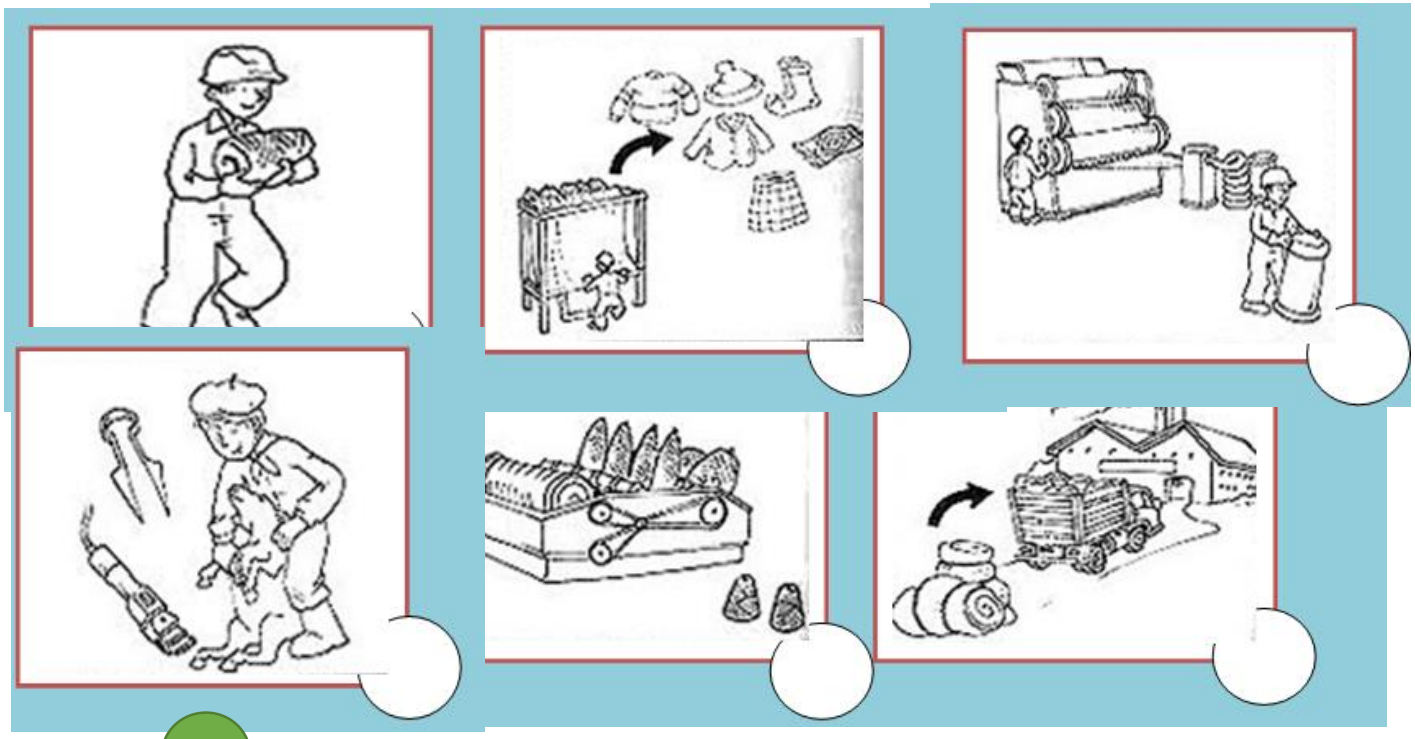
c. ¿En qué trabaja don Jaime? ¿Por qué es importante dicha actividad?

d. ¿Todas las familias necesitan lo mismo? ¿Por qué?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

2

Mateo quiere saber de dónde proviene la chompa que tiene puesta. Ayúdalo y ordena la secuencia de imágenes.



3

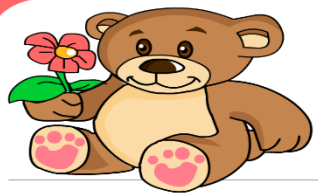
Marca con una X ¿qué actividades económicas observan en la secuencia anterior?

Ganadería	☐	Industria	☐
Agricultura	☐	Transporte	☐
Pesca	☐	Comercio	☐
Minería	☐	Textilería	☐

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

4

Lee con atención lo que Damaris nos cuenta.



Mi nombre es Damaris. Mi papá trabaja para la Municipalidad como chofer y recolector de basura en diferentes horarios. Con el dinero que gana compra las cosas que necesitamos para vivir y paga los servicios que nos brinda la localidad como el agua y la luz. Él me ha explicado que su trabajo es muy importante, porque mantener limpio el barrio y recoger la basura a tiempo garantiza la salud pública. El otro día cuando íbamos a la panadería vimos que estaban arreglando las pistas. Mi padre se alegró porque al fin se estaban viendo obras hechas con el dinero de todos. Le pregunté a qué se refería con eso y me explicó que todas las personas pagan impuestos y con ese dinero las autoridades locales y nacionales pueden hacer obras y pagar los sueldos a los empleados públicos.

5

Ahora completa las oraciones.

a. El dinero que gana el papá de Camila es importante porque_____

_____

b. Es importante que las personas paguen impuestos porque_____

_____

_____

c. La familia de Camila cubre sus necesidades gracias a

_____

_____

_____

d. Las autoridades utilizan los impuestos para_____

_____

_____

3

Tiempo de practicar y aplicar

Herramientas Curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria

Tercer grado:

a) Introducción: ¿Realmente cuidamos los ríos?
b) Unidad didáctica 1: Usamos los recursos con responsabilidad.
c) Sesión de aprendizaje 2/2: Usamos responsablemente los recursos.
d) Marco teórico: La prima de Mateo nos enseña a cuidar el agua.
e) Ficha de trabajo: Usamos con responsabilidad los recursos

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

a) Introducción

¿Realmente cuidamos los ríos?

Mi prima Damaris es de Junín y vive cerca al Río Mantaro. Ustedes dirán qué lindo será vivir allí, pero Damaris no se siente a gusto
¿Por qué será?, conozcamos la historia de Damaris

El río Mantaro brindaba gratuitamente a sus pobladores agua limpia para el consumo humano, de los animales, irrigación de los cultivos y fuente de proteínas en forma de peces, aves y anfibios; manejaba los desechos de los pueblos y proporcionaba transporte y recreación; por su belleza estética inspiraba la imaginación, impartía tranquilidad y promovía la paz entre los habitantes de su ribera.

Hoy en día se encuentra contaminado debido a las mineras existentes en la zonas. Hay proyectos que quieren acabar con la contaminación, pero serán los únicos responsables de esta contaminación.
¿realmente cuidamos los ríos?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

b) Unidad didáctica 1

Usamos los recursos con responsabilidad

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

uso inadecuado del agua y de la rgía eléctrica, el consumo excesivo irresponsable que responde a ticas cotidianas inadecuadas como ejar correr el agua mientras nos mos los dientes o nos enjabonamos las manos, enchufar todos los tefactos aunque no necesitemos rlos, entre otros; evidencian una de cultura del cuidado de recursos

Este contexto nos exige poner manos a la obra para lograr que las personas tomen conciencia de la situación y de las graves consecuencias que se generan con estas conductas. Por ello, en la presente unidad nos planteamos la siguiente pregunta: ¿qué recomendaciones s brindar para ecursos como el rgía tilizados lidad en todos?

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Toma decisiones financieras y económicas.	Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.

PRODUCTO O EVIDENCIA

Los estudiantes, en grupos, elaborarán una lámina temática del uso responsable de los recursos como el agua y la luz.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

3 semanas
(9 horas)

SESIÓN 01
(3 horas)

RECONOCEMOS LOS PROBLEMAS DE NUESTRA COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes discutirán y dialogarán en base a situaciones que se están dando en su comunidad y que son presentadas por medio de noticias o imágenes.; con la finalidad de que identifiquen los problemas existentes. Esta información servirá de insumo para elaborar y diseñar la lámina temática propuesta para esta unidad.

SESIÓN 02
(3 horas)

MI ESCUELA Y MI HOGAR SON PARTE DE LA COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes describirán cómo la escuela y el hogar contribuyen al desarrollo de la comunidad en la que están inmersas, y cómo desde estas se pueden asumir acciones para buscar soluciones a los problemas que afectan a todos los miembros de la comunidad. Lo anteriormente planteado, servirá como insumo para diseñar y elaborar la lámina temática de esta unidad.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

3 semanas
(9 horas)

SESIÓN 03
(3 horas)

USAMOS RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS

En esta sesión, los estudiantes reconocerán cómo usar con responsabilidad el agua y la luz tanto en su escuela como en su hogar con la finalidad de brindar recomendaciones que contribuyan a que las personas tomen conciencia sobre su comportamiento cotidiano, reflexionen y asuman prácticas cotidianas vinculadas ala desarrollo sostenible.

EVALUACIÓN

Se utilizará una lista de cotejo para evaluar la lámina temática (Ver anexo)

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el docente

- Contraloría General de la República. (2012). *Promoviendo la participación ciudadana.* Lima.
- Forum Solidaridad Perú. (2006). *Construyendo ciudadanía forjamos un país sin corrupción*. Lima.
- Sunat. (2012). *Cultura tributaria*. Lima.

Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

ANEXO

LISTA DE COTEJO PARA LA ELABORACIÓN DE LA LÁMINA TEMÁTICA

CRITERIOS	Sí	No
Presenta un título motivador y creativo.		
Evidencia acciones de uso responsable del recurso hídrico en su escuela.		
Evidencia acciones de uso responsable de la energía eléctrica en su hogar.		
Evidencia acciones de uso responsable de la energía eléctrica en su escuela.		
Evidencia acciones de uso responsable de la energía eléctrica en su hogar		

c) Sesión de aprendizaje 3/3

Usamos responsablemente los recursos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS

Gestiona responsablemente los recursos económicos

CAPACIDADES

Toma decisiones financieras y económicas.

DESEMPEÑOS PRECISADOS

Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.

TERCER GRADO

SECUENCIA DIDÁCTICA

3 horas

INICIO

- Solicita a los estudiantes que observen el siguiente video sobre cómo cuidar el agua y motívalos a aprender y entonar la canción: “el agua es vida, cuídala”. Usa el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=I9MnT5clcxQ y prepara una sencilla coreografía para que tus estudiantes puedan seguirla en clase. Crea una serie de mímicas que acompañen los movimientos, de acuerdo a la letra de la canción.

DESARROLLO

- Solicite que observen la imagen al inicio de las páginas informativas y, en grupos de tres, respondan las siguientes preguntas: ¿por qué creen que están recogiendo agua en un recipiente? ¿Para qué la usarán? ¿Han visto una situación parecida alguna vez? ¿Ustedes tienen agua en casa? ¿La usan adecuadamente? ¿Por qué es importante el agua? ¿Cómo debemos cuidarla?

- Para el trabajo de estas interrogantes, aplica la estrategia colaborativa “Lápices al centro”. Realiza las siguientes acciones:

  a) Pide a tus estudiantes que tomen los lápices colocados en el centro y respondan la primera pregunta en dos minutos. Al término del tiempo, el docente indica “lápices la centro” y los estudiantes dejan de escribir.

b) Solicita a los estudiantes que formen parejas. Uno de ellos comparte sus respuestas a su compañero para que este las comente. Luego, se invierten los papeles. Ambos escriben en una hoja las ideas concluyentes.

c) Indícales que se realizará la misma dinámica con la segunda pregunta y, así, sucesivamente. Al final, organiza un breve plenario para socializar las respuestas.

DESARROLLO

- A continuación, pídeles que observen y lean el material informativo respectivo, que fijen su atención en las recomendaciones e identifiquen si ellos mismos y sus familiares las siguen. Seguidamente, desarrolla un juego de memoria. Para la aplicación de esta estrategia realiza lo siguiente:

a) Forma grupos de tres estudiantes y explícales que van a realizar un juego de memoria. Conversa con ellos sobre las normas de convivencia que se deben cumplir.

b) Explícales con claridad las indicaciones y verifica que sigan el paso a paso y que cumplan antes de seguir con tus indicaciones.

c) Entrega a los grupos las piezas del juego de memoria (**ver ejemplos en el anexo**) e indícales que deben mezclarlas y disponerlas boca abajo sobre la mesa. Designa a uno de los estudiantes para que realice esta actividad; recordando a cada equipo que se irán turnando ese rol. Verifica que hayan realizado lo indicado y que las cartas estén dispuestas ordenadamente y cómo lo indicaste.

DESARROLLO

d) Explícales que por turnos cada uno de ellos va a levantar dos cartas, les da vuelta y las va a mostrar a sus dos compañeros; si estas son iguales el jugador las conserva, y puede dar vuelta a otras dos cartas más y si son idénticas continúa hasta que salgan diferentes. Por el contrario, si las cartas son diferentes, las muestra y las vuelve a colocar en el mismo lugar. A continuación, participa el siguiente jugador. Gana quien al final tiene más parejas de tarjetas.

e) Finalmente, dialoga con los estudiantes sobre las imágenes observadas en el juego y pídales que menciones las acciones identificadas y brinden recomendaciones para el uso responsable del agua.

CIERRE

- Indica a tus estudiantes que conversen con sus padres y les enseñen las formas de ahorrar agua que han aprendido hoy. Asimismo, pide que elaboren con ellos un compromiso de cuidado y dibujen en su cuaderno una acción que realizarán en casa para cuidar el recurso hídrico.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR

Para el docente

- Contraloría General de la República. (2012). *Promoviendo la participación ciudadana.* Lima.
- Forum Solidaridad Perú. (2006). *Construyendo ciudadanía forjamos un país sin corrupción*. Lima.
- Sunat. (2012). *Cultura tributaria*. Lima.

Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

ANEXO

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

Es importante aprender las formas de cuidar el agua en la vida cotidiana, a fin de saber cómo ahorrar y preservar este elemento tan importante para los seres vivos.

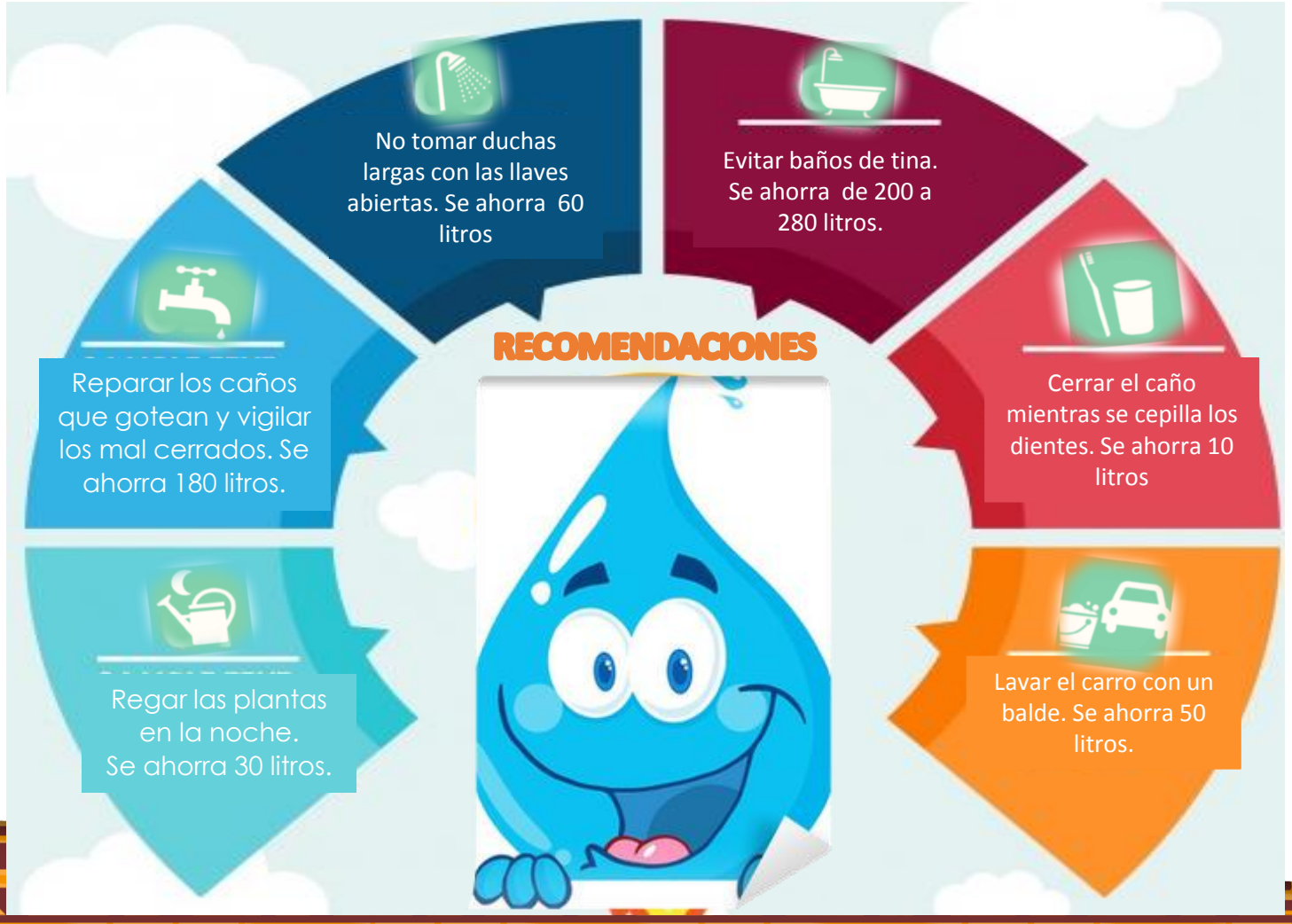
Todos tenemos el deber de cuidar el agua, con la finalidad de poder contar con este recurso para nuestro consumo diario y para todas las actividades que requerimos del agua

El agua es muy importante para la vida de las personas, animales y plantas. Las comunidades se forman donde hay fuentes de agua.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

Algunas recomendaciones para ahorrar agua.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

e) Ficha de trabajo

Usamos con responsabilidad los recursos

1

En parejas, lean el siguiente diálogo.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

2

Ahora responda las preguntas

a. ¿Por qué surge un problema entre Teresa y Julio?

b. ¿Cuál de las posturas consideras que es la correcta? ¿Por qué?

c. ¿Por qué es tan importante cuidar el agua?

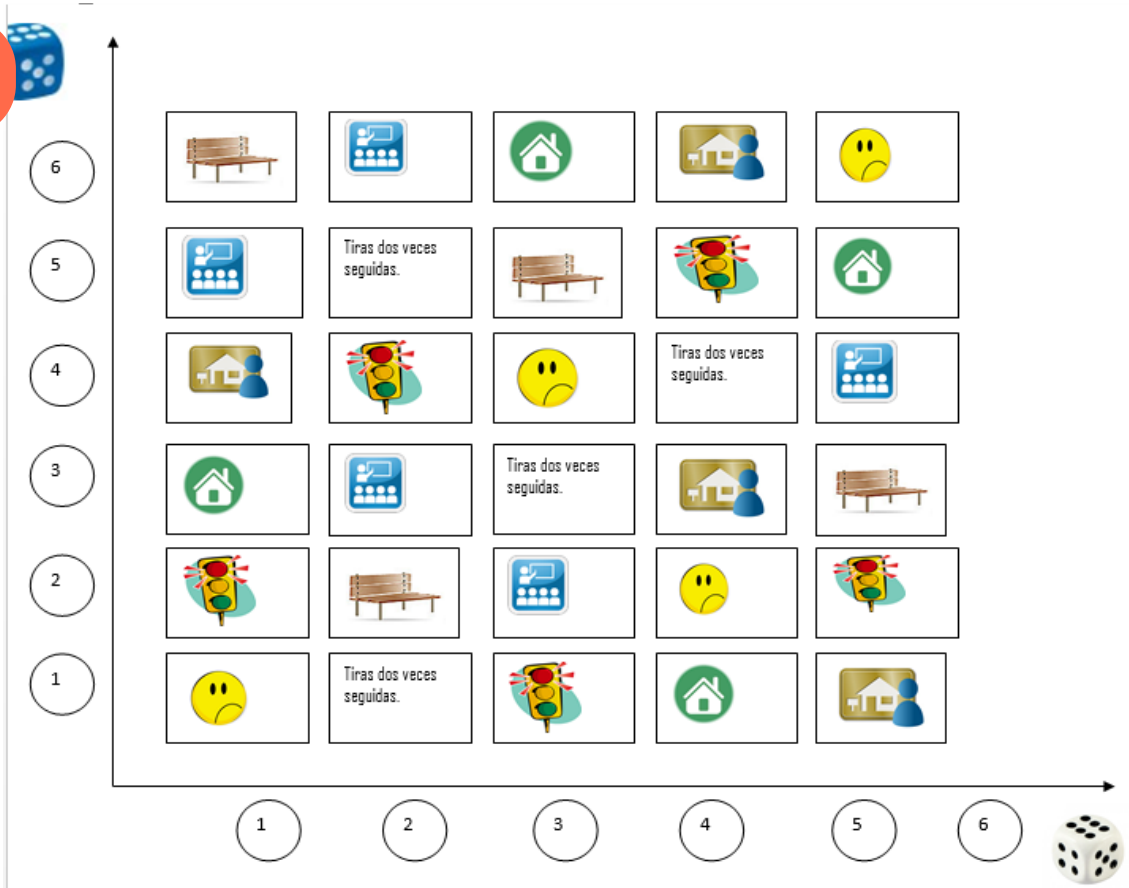
d. ¿Tú cuidas el agua en la escuela y en la casa? ¿Cómo lo haces?

e. ¿Qué otros servicios debemos cuidar? ¿Cómo nos beneficiamos al usarlos adecuadamente?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

3

Por turnos, tiren ambos dados (uno azul y otro blanco) y busquen el punto de encuentro que les señala los números obtenidos de acuerdo al color del dado. Luego, observen el ícono y mencionen lo que corresponde según las indicaciones de la parte inferior.



	Acciones que favorecen el cuidado del agua y la energía en la localidad		Causas del mal uso de los recursos.		Acciones que favorecen el cuidado del agua y la energía en el hogar.
	Pierdes un turno.		Acciones que favorecen el cuidado del agua y la energía en la escuela		Consecuencias del mal uso de los recursos.

3

Tiempo de practicar y aplicar

Herramientas Curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria

Cuarto grado:

a) **Introducción:** ¿Eres un agente económico?
b) **Unidad didáctica 1:** Me intereso por mi comunidad
c) **Sesión de aprendizaje 2/2:** Cumplimos un rol económico
d) **Marco teórico:** El tío de Mateo nos explica acerca de los agentes económicos
e) **Ficha de Trabajo:** Todos somos agentes económicos

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

a) Introducción

¿Eres un agente económico?

Mi tío Juan vive en la Selva, en Tarapoto, él tiene un negocio de lanchas.
¿Quieres conocerlo?

En la actualidad tengo un negocio de reparación de motores de lanchas, las personas están muy contentas cuando cumplo con mi trabajo y los pescadores ni qué decir, se sienten seguros para ir a pescar sin ningún problema. Gracias a este trabajo de lanchas he querido abrir un taller de mecánica que me permita servirle mejor a mi comunidad.

¿En tu familia, existe un agente económico que busque el bienestar y desarrollo de tu comunidad?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

b) Unidad didáctica 1

Me intereso por mi comunidad

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Nos forjamos como personas dentro de una familia, la cual a su vez nos hace parte de una comunidad con la que tenemos la oportunidad de contribuir con su desarrollo mediante nuestros aportes, iniciativas y trabajo. En la comunidad, tanto niños, jóvenes y adultos pueden participar y encaminar acciones orientadas al logro del bien común y del desarrollo.

Familia

Empresas

Estado

Todo esto nos exige mantenernos informados sobre todo lo que respecta a nuestra comunidad, conocer sus problemas para asumir acciones colectivas que logren el bien común. Por ello, en la presente unidad nos planteamos la siguiente pregunta: ¿de qué manera contribuimos al desarrollo y generamos bienestar en nuestra comunidad?

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.

PRODUCTO O EVIDENCIA

Los estudiantes, en grupos, elaborarán un tríptico informativo que trate sobre su comunidad, mediante el cual darán a conocer sus principales problemáticas; el cual es producto de un diálogo e investigación en grupos. Así mismo, evidenciarán de qué manera los roles económicos que cumplen las personas en su comunidad generan el bienestar de todos. A su vez, darán a conocer alternativas de acción colectivas orientadas al bien común..

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

3 semanas
(9 horas)

SESIÓN 01
(3 horas)

DETECTAMOS LOS PROBLEMAS DE NUESTRA COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes discutirán y dialogarán en torno a los principales problemas de la localidad. Previamente, recogerán información en diferentes fuentes de información como revistas, periódicos, Internet, conversación con los vecinos, etc.; con la finalidad de elaborar una pirámide de problemas sobre la realidad de la comunidad en aspectos como salud, vivienda, educación, seguridad ciudadana, respeto a las normas, defensa de derechos humanos, actividades y roles económicos, etc.; el cual servirá de insumo para elaborar y diseñar el tríptico propuesto para esta unidad.

SESIÓN 02
(3 horas)

CUMPLIMOS UN ROL ECONÓMICO

En esta sesión, los estudiantes describirán los roles económicos que cumplen las personas en su comunidad, así como las relaciones que se establecen entre ellos; con la finalidad que perciban cómo se satisfacen las necesidades y se genera bienestar para todos. Lo anteriormente planteado, servirá como insumo para diseñar y elaborar el tríptico programado para esta unidad.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

3 semanas
(9 horas)

SESIÓN 03
(3 horas)

TODOS QUEREMOS EL BIEN COMÚN

En esta sesión, con base en lo trabajado en las dos sesiones anteriores, los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar la información obtenida y procesada sobre su comunidad, con la finalidad de que elaboren un árbol de soluciones con la finalidad de presentar acciones orientadas a resolver los problemas detectados y al logro del bien común. Dichas propuestas servirán de insumo para que armar y crear definitivamente el tríptico

EVALUACIÓN

Se utilizará una rúbrica para evaluar el tríptico

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el docente

- Contraloría General de la República. (2012). *Promoviendo la participación ciudadana.* Lima.
- Forum Solidaridad Perú. (2006). *Construyendo ciudadanía forjamos un país sin corrupción*. Lima.
- Sunat. (2012). *Cultura tributaria*. Lima.

Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

ANEXO

Rúbrica para la elaboración del mural temático

Criterios	Sobresaliente (5p)	Bueno (4p)	Regular (3p)	En proceso (2p)
Estructura del tríptico	El tríptico presenta carátula impactante, título motivador y creativo, cuatro secciones informativas e imágenes complementarias.	El tríptico presenta carátula impactante, título motivador y creativo, tres secciones informativas e imágenes complementarias.	El tríptico presenta carátula impactante, título motivador y creativo, dos secciones informativas e imágenes complementarias.	El tríptico presenta carátula impactante, título motivador y creativo, una sección informativa e imágenes complementarias.
Uso de información obtenida sobre los problemas de la comunidad	Se utiliza el 100 % de la información obtenida en el diálogo y la investigación.	Se utiliza el 80 % de la información obtenida en el diálogo y la investigación.	Se utiliza el 60 % de la información obtenida en el diálogo y la investigación.	Se utiliza el 40 % de la información obtenida en el diálogo y la investigación.
Descripción de los roles económicos	Se describen y se presentan cuatro ejemplos de los roles económicos de las familias, empresas, vendedores y Estado; así como las relaciones que se establecen entre ellos.	Se describen y se presentan tres ejemplos de los roles económicos de las familias, empresas, vendedores y Estado; así como las relaciones que se establecen entre ellos.	Se describen y se presentan dos ejemplos de los roles económicos de las familias, empresas, vendedores y Estado; así como las relaciones que se establecen entre ellos.	Se describe y se presenta un ejemplo de los roles económicos de las familias, empresas, vendedores y Estado; así como las relaciones que se establecen entre ellos.
Planteamiento de acciones colectivas orientadas al logro del bien común	Se proponen cuatro acciones colectivas orientadas al logro del bien común.	Se proponen tres acciones colectivas orientadas al logro del bien común.	Se proponen dos acciones colectivas orientadas al logro del bien común.	Se propone una acción colectiva orientada al logro del bien común.

c) Sesión de aprendizaje 2/3

Cumplimos un rol económico

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

CAPACIDADES

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

DESEMPEÑOS PRECISADOS

Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás..

SECUENCIA DIDÁCTICA

3 horas

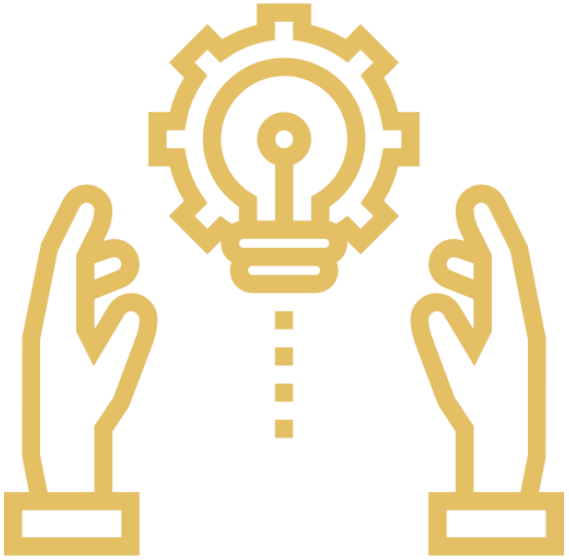
INICIO

- Presenta a tus estudiantes situaciones sencillas y cotidianas para que de manera voluntaria las representen en clase, ya sea de forma individual o grupal según sea el caso. Las situaciones, por ejemplo, pueden ser: una pareja de esposos acude a un banco a pedir un préstamo para su negocio; una madre con su hijo acude al mercado a realizar compras; una familia elabora su presupuesto, un señor cobra su sueldo y planea qué hacer con el dinero; unas personas trabajan en una empresa textil; las autoridades cierran una fábrica de embutidos por estar en pésimas condiciones higiénicas; el personal de una empresa se encuentra entrevistando para contratar más trabajadores, obreros realzan obras públicas como arreglo de pistas o construcción de un puente, etc.

- Luego de cada sencilla representación, dialogue con los estudiantes sobre el rol que cumple cada personaje y sobre la importancia de las acciones realizadas. Ubica siempre la situación en el agente económico respectivo.

SECUENCIA DIDÁCTICA

DESARROLLO



- Solicita a los estudiantes que lean con atención el relato de Mateo que da inicio a las hojas informativas. Trabaje con ellos las siguientes preguntas:

  a) ¿A qué se dedica el tío de Mateo? ¿Por qué es importante el trabajo que realiza el tío de Mateo?
  b) ¿Qué rol económico cumplen cada uno de los personajes que aparecen en el testimonio de Mateo?
  c) ¿Por qué es importante para el tío de Mateo que el banco apruebe el préstamo?

- Pide a los estudiantes la lectura atenta de las páginas informativas y aplica la técnica de las preguntas clarificadoras, la cual consiste en seguir los siguientes pasos:

  a) Formar parejas con la finalidad de identificar los conceptos clave de la información (por ejemplo, agentes económicos, actividades económicas, actividades primarias, actividades secundarias, etc.) y formular preguntas en torno a dichos conceptos, las cuales son respondidas mediante el diálogo y el acuerdo de ambos estudiantes.

  b) Sistematizar la información procesada utilizando la siguiente matriz:

Conceptos clave	Preguntas formuladas	Respuestas

SECUENCIA DIDÁCTICA

DESARROLLO

- Solicita que realicen la actividad 1 de la ficha de trabajo con la finalidad de que puedan posteriormente realizar el juego en parejas.
- Forma parejas y dialoga con todos sobre las indicaciones del juego, recuérdales que deben tirar el dado por turnos, y de acuerdo a la casilla que les toque deben realizar lo indicado o responder la pregunta respectiva planteada en la parte inferior de la segunda actividad de la ficha. Explícales que deben usar fichas de colores para avanzar o retroceder en el tablero.
- Al final, converse con los estudiantes sobre lo trabajado y de manera conjunta elaboren conclusiones

CIERRE

- Pida a los estudiantes que en grupos de tres integrantes escriban en una tarjeta por qué es importante conocer sobre los agentes y las actividades económicas. Luego, solicite que peguen sus tarjetas en el lugar que usted ha asignado. Invítelos a observar el mural formado y a comentarlo.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR

Para el docente

- Contraloría General de la República. (2012). *Promoviendo la participación ciudadana.* Lima.
- Forum Solidaridad Perú. (2006). *Construyendo ciudadanía forjamos un país sin corrupción*. Lima.
- Sunat. (2012). *Cultura tributaria*. Lima.

Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

¿Qué es un agente económico?
Quiero contarle lo que le sucede a mi tío Juan
Conozcamos su historia

Los agentes económicos

Mi tío se dedica a arreglar los motores de las lanchas, enpuerto Maldonado, Madre de Dios. Todo el mundo lo conoce y apenas tienen un problema lo llaman a él. No gana mucho, a veces falta el dinero. Gracias al trabajo de mi tío, los pescadores pueden salir a trabajar seguros en sus lanchas; y los turistas pueden pasear en botes. El trabajo de mi tío es importante porque permite que otros puedan también trabajar o disfrutar de bienes y servicios como el paseo que se les brinda a los turistas. Mi tío está esperando que el banco le apruebe un préstamo y así poder abrir un taller de mecánica y lograr incrementar sus ingresos.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

Los agentes económicos

Los **agentes económicos** son las personas o grupos que toman decisiones y participan del proceso económico para buscar su bienestar y desarrollo, mediante el uso eficiente de los recursos

¿Cómo están presentes los agentes económicos en el relato de Mateo?

El estado

- Establece las normas que se deben cumplir en el mercado. Vigila el comportamiento de los agentes económicos, para evitar que se generen problemas.
- Da sanciones cuando una acción va en contra de las leyes.

Las familias

- Consumen los bienes y servicios que se ofrecen en el mercado.
- Demandan bienes y servicios al mercado y a las empresas. Brindan trabajadores a la sociedad, quienes realizan la labor de producción en las empresas.

Las empresas

- Organizaciones que realizan actividades económicas para satisfacer las necesidades de las personas.
- Producen y venden bienes y servicios.
- Contratan trabajadores provenientes de las familias.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

Los agentes económicos

Las **actividades económicas** son actividades realizadas por las personas para obtener recursos de la naturaleza, transformarlos en nuevos productos, o intercambiar bienes o servicios; con la finalidad de satisfacer sus necesidades.

Estas actividades, en las cuales los **agentes económicos** intervienen de diversas maneras, se agrupan en los siguientes sectores:

SECTOR PRIMARIO

Conjunto de actividades productivas que se dedican a obtener directamente recursos de la naturaleza sin que estos sufran mayor transformación. Estos recursos pueden ser renovables y no renovables

SECTOR PRIMARIO

Conjunto de actividades productivas que se dedican a transformar los materiales o insumos (el pescado) para producir un nuevo bien (harina), el cual puede ser utilizado nuevamente para uso industrial o para el consumo humano.

SECTOR TERCIARIO

Conjunto de actividades relacionadas con los servicios no productores o transformadores de bienes materiales. Generan servicios que se ofrecen para satisfacer las necesidades de de la población. Destacan el comercio, el turismo, servicios públicos, etc.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

e) Ficha de trabajo

Todos somos agentes económicos

1

En parejas, observen la siguiente imagen. Luego, participen en el juego.

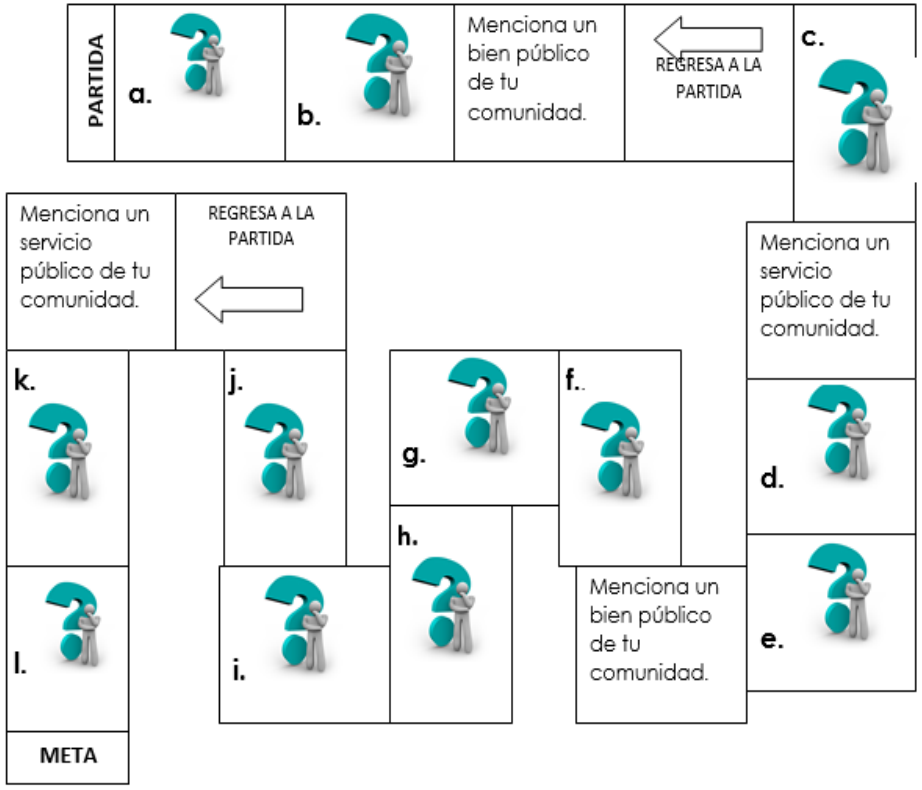
3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

e) Ficha de trabajo

Todos somos agentes económicos

1

En parejas, observen la siguiente imagen. Luego, participen en el juego.



a) ¿En qué lugar se encuentra la Sra. Lucía y su hijo Paco?
b) ¿Qué actividad realiza la señora Lucía en ese lugar?
c) ¿Para qué va al mercado la mamá de Paco?
d) ¿Por qué son importantes los mercados?
e) ¿Qué otras personas aparecen en la imagen?
f) ¿A qué se dedican? ¿Por qué son importantes las actividades que realizan?
g) ¿Qué actividades económicas identificas en la imagen?
h) ¿Qué productos se venden en el mercado de la imagen?
i) ¿Qué otros productos se venden en los mercados?
j) ¿Qué otras actividades económicas conoces?
k) ¿Han acompañado a sus padres alguna vez al mercado? ¿Qué les pareció?
l) ¿Por qué es importante solicitar un comprobante de pago?

3

Tiempo de practicar y aplicar

Herramientas Curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria

Quinto grado:

a) **Introducción:** ¿Cómo crece tu comunidad?
b) **Unidad didáctica 1:** Mi comunidad crece con el trabajo de todos
c) **Sesión de aprendizaje 2/2:** Somos parte de un proceso productivo
d) **Marco teórico:** La tía de Mateo nos cuenta sobre las fases del proceso de producción
e) **Ficha de trabajo:** Los agentes económicos de mi comunidad

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

a) Introducción

¿Cómo crece tu comunidad?

Ella es mi tía Carmen, vive en la ciudad del Cuzco, hace un tiempo me escribió diciéndome que la visitara y estoy apunto de ir a verla. Ella me comenta que el negocio de las mantas van muy bien por allá. ¿Quieres conocerla?

Estoy muy contenta Mateo con el negocio de las mantas, está yendo de maravilla. Con las ventas ayudo a que nuestra ciudad sea cada vez más hermosa.

Quisiera que nos vengas a visitar Mateo, me gustaría que conozcas cómo produzco las mantas. Todo el proceso es muy hermoso desde la esquila la oveja hasta la elaboración de la manta.

Espero verte pronto.

Te quiere

Tía Carmen

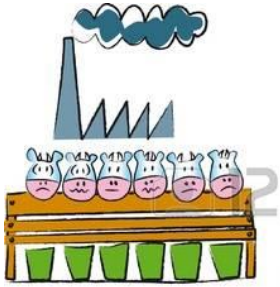
3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

b) Unidad didáctica 1

Mi comunidad crece con el trabajo de todos

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Todos contribuimos al crecimiento y al desarrollo de nuestra comunidad mediante nuestro trabajo y el cumplimiento de nuestras responsabilidades ciudadanas. La comunidad crece cuando usamos responsablemente los espacios públicos, cuando realizamos nuestras actividades económicas con responsabilidad, cuando pagamos nuestros impuestos con la finalidad de que nuestra comunidad se beneficie con obras, proyectos y bienes y servicios de calidad; y cuando participamos desde nuestra condición para buscar soluciones a los problemas.



Todo esto nos exige mantenernos informados sobre todo lo que respecta a nuestra comunidad, conocer sus potencialidades y dificultades para asumir acciones de cuidado de los recursos, bienes y servicios con los que contamos. Por ello, en la presente unidad nos planteamos la siguiente pregunta: ¿qué podemos hacer para lograr el crecimiento y desarrollo de nuestra comunidad?

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos.

PRODUCTO O EVIDENCIA

Los estudiantes, en grupos, elaborarán un mural temático que trate sobre su comunidad, mediante el cual darán a conocer las potencialidades y dificultades que presenta, en diversos aspectos como salud, educación, seguridad ciudadana, derechos humanos, actividades económicas, uso y producción de bienes y servicios; así como sobre los roles de los agentes económicos. A su vez, darán a conocer alternativas de acción para aprovechar las potencialidades y superar las dificultades.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

3 semanas
(9 horas)

SESIÓN 01
(3 horas)

HACEMOS UN INVENTARIO DE LA COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes recogerán información sobre las potencialidades y dificultades de su comunidad por medio de la indagación en diferentes fuentes de información como revistas, periódicos, Internet, encuesta a vecinos, etc.; con la finalidad de elaborar un sencillo informe sobre la realidad de la comunidad en aspectos como uso de espacios públicos, cuidado del ambiente, defensa de derechos humanos, cumplimiento de responsabilidades ciudadanas, seguridad ciudadana, actividades y roles económicos, etc.; el cual servirá de insumo para elaborar y diseñar el mural temático propuesto para esta unidad.

SESIÓN 02
(3 horas)

SOMOS PARTE DE UN PROCESO PRODUCTIVO

En esta sesión, los estudiantes conocerán y explicarán cómo los agentes económicos, es decir, las familias, las empresas y el Estado cumplen roles que les permiten crear bienes y servicios con la finalidad de satisfacer necesidades, propiciar el desarrollo y el logro del bien común. Además, conocerán las fases de todo proceso productivo y entenderán la relación que se da entre los agentes económicos y la importancia del cumplimiento de sus respectivos roles. Lo anteriormente planteado, servirá como insumo para diseñar y elaborar el mural temático programado para esta unidad.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

3 semanas
(9 horas)

SESIÓN 03
(3 horas)

HACEMOS CRECER NUESTRA COMUNIDAD

En esta sesión, con base en lo trabajado en las dos sesiones anteriores, los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar la información obtenida y procesada sobre su comunidad, con la finalidad de que presenten una serie de acciones orientadas a fortalecer sus potencialidades y a resolver las dificultades detectadas. Dichas propuestas servirán de insumo para que armar y crear definitivamente el mural temático.

EVALUACIÓN

Se utilizará una rúbrica para evaluar el mural temático

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el docente

- Contraloría General de la República. (2012). *Promoviendo la participación ciudadana.* Lima.
- Forum Solidaridad Perú. (2006). *Construyendo ciudadanía forjamos un país sin corrupción*. Lima.
- Sunat. (2012). *Cultura tributaria*. Lima.

Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

Rúbrica para la elaboración del mural temático

Criterios	Sobresaliente (5p)	Bueno (4p)	Regular (3p)	En proceso (2p)
Estructura del mural temático	El mural temático presenta todas las partes: título motivador y creativo, información general de la comunidad, información específica sobre potencialidades, dificultades, proyectos, obras públicas, actividades económicas; así como presenta alternativas de acción a realizar.	El mural temático presenta solo las siguientes partes: título motivador y creativo, información general de la comunidad, información específica sobre potencialidades, dificultades, proyectos, obras públicas y actividades económicas.	El mural temático presenta solo las siguientes partes: título motivador y creativo, información general de la comunidad, información específica sobre potencialidades, dificultades, proyectos y obras públicas.	El mural temático presenta solo las siguientes partes: título motivador y creativo, información general de la comunidad e información específica sobre potencialidades y dificultades.
Uso de información obtenida sobre la comunidad	Se utiliza el 100 % de la información obtenida en la indagación.	Se utiliza el 80 % de la información obtenida en la indagación	Se utiliza el 60 % de la información obtenida en la indagación.	Se utiliza el 40 % de la información obtenida en la indagación.
Explicación de aspectos económicos de la comunidad	Se explican las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias, así como los roles de los agentes económicos y los procesos productivos de la comunidad.	Se explican las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias, así como los roles de los agentes económicos.	Se explican las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.	Se explican solo las actividades económicas primarias y secundarias.
Planteamiento de acciones para fortalecer las potencialidades y solucionar las dificultades	Se proponen cuatro acciones para fortalecer las potencialidades de la comunidad; así como cuatro acciones para solucionar las dificultades.	Se proponen tres acciones para fortalecer las potencialidades de la comunidad; así como tres acciones para solucionar las dificultades.	Se proponen dos acciones para fortalecer las potencialidades de la comunidad; así como dos acciones para solucionar las dificultades.	Se propone una acción para fortalecer las potencialidades de la comunidad; así como una acción para solucionar las dificultades.

c) Sesión de aprendizaje 2/3

Cumplimos un rol económico

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

CAPACIDADES

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

DESEMPEÑOS PRECISADOS

Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

3 horas

INICIO

- Pídeles a los estudiantes que observen diferentes imágenes sobre bienes y servicios e indícales que cuando vean la imagen de un bien den una palmada, y cuando observen un servicio, den dos palmadas. A medida que participen confirma las respuestas correctas o das la retroalimentación respectiva. Al finalizar, de manera conjunta con ellos, elabora una lista de los bienes y servicios observados. Escoge dos de los bienes y pregúntales cómo creen que han sido elaborados y para qué.
- Recoge sus respuestas a modo de lluvias de ideas y explícales que en la sesión tratarán sobre los procesos productivos y los agentes económicos.

DESARROLLO

- Solicita a tus estudiantes que realicen la lectura comprensiva de la hoja informativa respectiva, pídeles que fijen su atención en el proceso productivo de la leche. Dialogue con ellos con base en las imágenes y los textos de las cinco fases.
- A continuación, pídales que realicen la actividad 1 de la ficha respectiva. Luego, fija la atención de los estudiantes en el esquema de los agentes económicos y solicita que realicen la actividad 2 de la ficha.

SECUENCIA DIDÁCTICA

DESARROLLO

- Trabaja a partir de la estrategia colaborativa “Tres por tres” para que tus estudiantes puedan abordar y desarrollar las preguntas planteadas en dicha actividad. Realiza las siguientes acciones:

  a) Pídeles que formen tríos y respondan las preguntas de manera individual. A continuación, mediante el diálogo comparten sus respuestas y elaboran un consolidado que represente a todo el grupo.

  b) Luego, solicita a tus estudiantes que busquen otro grupo de tres integrantes y compartan sus respuestas. Brinda indicaciones a cada grupo de seis para que establezcan las respuestas que plantearán en el plenario mediante sus representantes.

CIERRE

- A modo de cierre y como una forma de reforzar y resumir lo trabajado, así como verificar la comprensión de los estudiantes sobre el tema, aplica la estrategia colaborativa “Frase mural”. Realiza las siguientes acciones:
  a) Escribe en la pizarra un mensaje corto alusivo al tema del proceso productivo y los agentes económicos y solicita a tus estudiantes que lo lean con atención y piensen por un momento sobre su contenido.
  b) Pídeles que formen parejas y contrasten sus opiniones.
  c) Indica a tus estudiantes que tienen un minuto para ponerse de acuerdo y emitir un comentario conjunto, con la finalidad de que se enfoquen en el contenido de manera precisa.
  d) Finalmente, da un tiempo para que los equipos expresen sus respuestas.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR

Para el docente

- Contraloría General de la República. (2012). *Promoviendo la participación ciudadana.* Lima.
- Forum Solidaridad Perú. (2006). *Construyendo ciudadanía forjamos un país sin corrupción*. Lima.
- Sunat. (2012). *Cultura tributaria*. Lima.

Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

El proceso económico

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

El proceso económico

El **proceso económico** es un conjunto de actividades que se realizan para generar productos que lleguen a nuestras manos, de modo que podamos beneficiarnos de ellos. El proceso económico permite que se generen productos, se brinde trabajo a las personas, se creen lugares que venderán estos productos, se originen ganancias y las personas puedan satisfacer sus necesidades.

Existen dos tipos de productos:

Son objetos que satisfacen una necesidad. Por ejemplo: un par de zapatos, una computadora o una bebida.

Actividades realizadas por personas para satisfacer una necesidad. Por ejemplo: salud, educación, transporte, etc.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

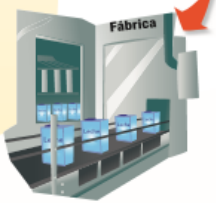
d) Marco teórico

Las **fases del proceso** productivo son:

El proceso económico

1 **La producción** es la fase más importante. En ella, personas o empresas emplean recursos naturales, como madera, algodón, agua, etc., para generar bienes; o las personas realizan servicios para satisfacer las necesidades de otras.

2 **El procesamiento** es la fase donde el producto se transforma de acuerdo a las necesidades del cliente. Por ejemplo, la leche traída del campo se envasa en latas o cajas.



3 **La distribución** es la fase en la que se trasladan los productos hacia los lugares donde serán vendidos y/o consumidos. Se realizan los pagos a cada una de las partes involucradas en el proceso económico: vendedores, Estado, empresa distribuidora, etc.

4 **El consumo** es la acción de adquirir y utilizar los productos para satisfacer diversas necesidades.

5 **La inversión** es el uso de una parte de las ganancias obtenidas por quienes generaron el producto para poder iniciar un nuevo proceso económico.

El proceso de producción de lácteos y derivados

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

El proceso económico

Los **agentes económicos** son las personas o grupos que toman decisiones y participan del proceso económico para buscar su bienestar y desarrollo, mediante el uso eficiente de los recursos.

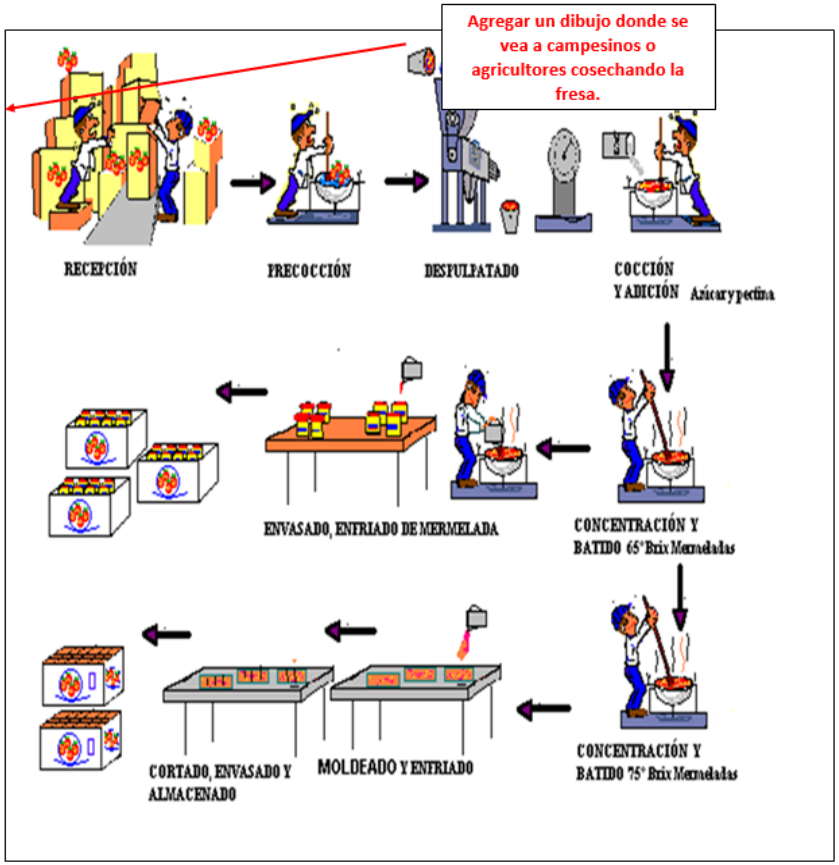
3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

e) Ficha de trabajo

1

En tríos, observen el ciclo productivo de la mermelada que se da en la localidad “Nuevos Aires”.

Los agentes económicos de mi comunidad



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

e) Ficha de trabajo

Los agentes económicos de mi comunidad

a. ¿Qué personas aparecen en la imagen? ¿A qué se dedican? ¿Por qué son importantes las actividades que realizan dichas personas?

_____
_____
_____
_____

b. ¿Qué actividades económicas son necesarias para elaborar el producto? ¿Qué recursos se han utilizado?

_____
_____
_____

c. ¿Tú y tu familia participan en este ciclo productivo? ¿En qué momento?

_____
_____
_____

d. ¿Qué rol cumple la empresa en este ciclo productivo? ¿Qué beneficios brinda a la localidad?

_____

2

Luego, dialoguen y respondan las preguntas planteadas:

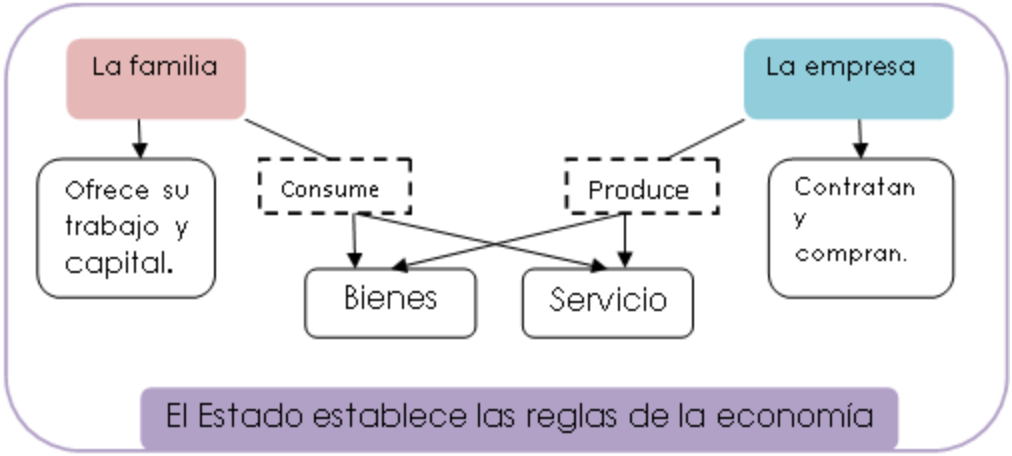
3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

e) Ficha de trabajo

Los agentes económicos de mi comunidad

3

De manera individual, observa el siguiente esquema que la profesora de Mateo le ha mostrado en clase y ayúdalo a responder las preguntas. Escribe tus respuestas en una tarjeta y, luego, compártela con tus compañeros.



1. ¿Qué bienes y servicios consume tu familia?
2. ¿Qué empresas son las que producen los bienes y servicios que consume tu familia?¿Por qué son importantes las empresas?

3

Tiempo de practicar y aplicar

Herramientas Curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria

Sexto grado:

a) **Introducción:** ¿En tu comunidad pagan los tributos?
b) **Unidad didáctica 1:** Somos responsables de nuestra comunidad
c) **Sesión de aprendizaje 2/2:** Tenemos responsabilidades tributarias
d) **Marco teórico:** El papá de Mateo nos cuenta sobre las fases del proceso de producción
e) **Ficha de trabajo:** Los agentes económicos de mi comunidad

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

a) Introducción

¿En tu comunidad pagan los tributos?

Él es mi papá Jaime, es dentista. Lleva años en su especialidad, trabaja en el Hospital Barranca.

El día de ayer tuvimos una emergencia médica. En el hospital hay pocos medicamentos y equipos de atención. Nos gustaría darnos abasto cuando suceden esos tipos de accidentes.

Días atrás tuvimos una junta directiva con el Alcade de nuestra comunidad y nos comentó que son muy pocos los que pagan los tributos y eso hace que no tengamos medicamentos ni equipos suficientes para brindar una mejor atención.

¿Qué podemos hacer?

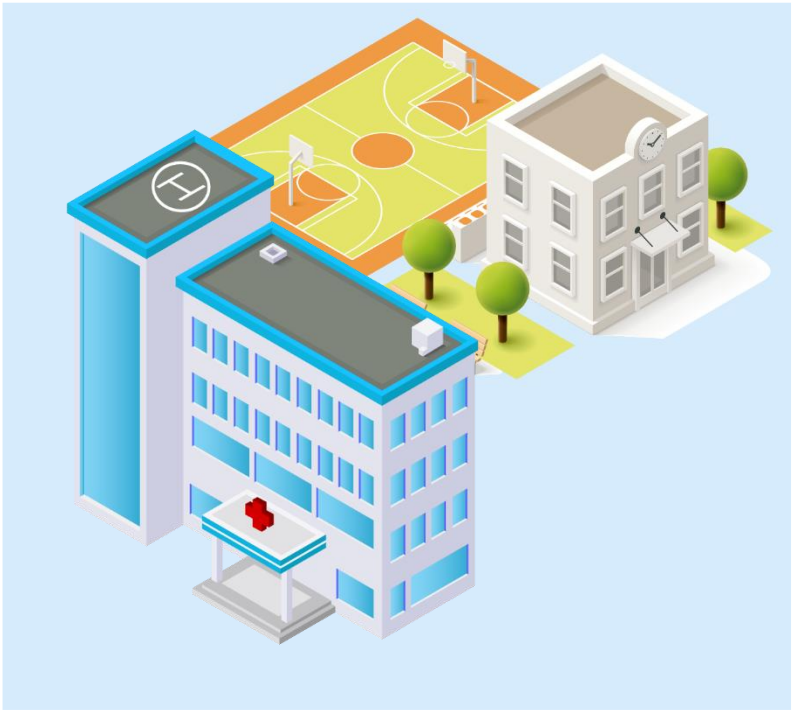
3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

b) Unidad didáctica 1

Somos responsables de nuestra comunidad

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Todos contribuimos al crecimiento y al desarrollo de nuestra comunidad mediante nuestro trabajo y el cumplimiento de nuestras responsabilidades ciudadanas. La comunidad crece cuando usamos responsablemente los espacios públicos, cuando realizamos nuestras actividades económicas con responsabilidad, cuando pagamos nuestros impuestos con la finalidad de que nuestra comunidad se beneficie con obras, proyectos y bienes y servicios de calidad; y cuando participamos desde nuestra condición para buscar soluciones a los problemas.



Por ello, en la presente unidad nos planteamos la siguiente pregunta: ¿qué acciones ciudadanas debemos realizar para propiciar el desarrollo de nuestra comunidad y el bienestar de todos?

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Argumenta la importancia de cumplir las responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos.
	Toma decisiones económicas y financieras	Promueve actividades para fomentar la cultura de pago de impuestos.

PRODUCTO O EVIDENCIA

Los estudiantes, en grupos, elaborarán un guion de una programación radial que trate sobre su comunidad, mediante el cual darán a conocer los asuntos públicos prioritarios, las responsabilidades que se tienen en la comunidad como el cuidado de los espacios públicos, la seguridad vial, la seguridad ciudadana, costumbres, las responsabilidades tributarias, las acciones y mecanismos de participación, el control a las autoridades, etc. con base en un sencillo diagnóstico.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

3 semanas
(9 horas)

SESIÓN 01
(3 horas)

LOS ASUNTOS PÚBLICOS DE MI COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes recogerán información sobre los asuntos públicos de su comunidad de diferentes fuentes de información como revistas, periódicos, encuesta a vecinos, opiniones de las autoridades; con la finalidad de elaborar un sencillo diagnóstico sobre la realidad de la comunidad en aspectos como uso de espacios públicos, defensa de derechos humanos, cumplimiento de responsabilidades ciudadanas, etc.; el cual servirá de insumo para elaborar y diseñar los espacios y notas informativas del guion radial propuesto para esta unidad.

SESIÓN 02
(3 horas)

TENEMOS RESPONSABILIDADES

En esta sesión, los estudiantes conocerán sobre las características y funciones de los tributos, así como reconocerán y argumentarán en torno al cumplimiento de las responsabilidades tributarias por parte de los ciudadanos, con el objetivo de que reflexionen en torno a la importancia de dicho cumplimiento para la mejora de los bienes y servicios públicos. A su vez, plantearán acciones para fomentar una cultura de pago de impuestos. Lo anteriormente planteado, servirá para planificar la secuencia de debate del guion radial respectivo.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

3 semanas
(9 horas)

SESIÓN 03
(3 horas)

EN NUESTRA COMUNIDAD DEFENDEMOS LOS DERECHOS

En esta sesión, los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar si se respetan o no los derechos humanos en su comunidad, especialmente, lo referido a la salud, la educación, la cultura, el medio ambiente, etc. con la finalidad de que presenten una serie de acciones orientadas a la defensa de los derechos humanos y al logro del bien común. Dichas propuestas servirán de insumo para que elaboren un sencillo espacio que formará parte del guion radial final.

EVALUACIÓN

Se utilizará una rúbrica para evaluar el guión de la programación radial.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el docente

- Contraloría General de la República. (2012). *Promoviendo la participación ciudadana.* Lima.
- Forum Solidaridad Perú. (2006). *Construyendo ciudadanía forjamos un país sin corrupción*. Lima.
- Sunat. (2012). *Cultura tributaria*. Lima.

Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

Rúbrica para la elaboración del guion de programación radial

Criterios	Sobresaliente (5p)	Bueno (4p)	Regular (3p)	En proceso (2p)
Estructura del guion radial	El guion radial presenta todas las partes: fundamentación, objetivos, cortina musical, presentación, espacios publicitarios, programa informativo, programa de debate, programa de opinión pública.	El guion radial presenta solo las siguientes partes: fundamentación, objetivos, cortina musical, presentación, espacios publicitarios, programa informativo y programa de debate.	El guion radial presenta solo las siguientes partes:, cortina musical, presentación, espacios publicitarios, programa informativo y programa de debate.	El guion radial presenta solo las siguientes partes:, cortina musical, presentación, espacios publicitarios y programa informativo.
Uso de información sobre asuntos públicos de la fuente diagnóstica	Se utiliza el 100 % de la información obtenida en el diagnóstico base.	Se utiliza el 80 % de la información obtenida en el diagnóstico base.	Se utiliza el 60 % de la información obtenida en el diagnóstico base.	Se utiliza el 40 % de la información obtenida en el diagnóstico base.
Respeto a los derechos humanos en la comunidad	Se consideran cuatro situaciones en las que no se respetan los derechos humanos y se proponen alternativas para erradicar dichos situaciones.	Se consideran tres situaciones en las que no se respetan los derechos humanos y se proponen alternativas para erradicar dichos situaciones.	Se consideran dos situaciones en las que no se respetan los derechos humanos, pero no se propone alternativas para erradicar dichos situaciones.	Se considera solo una situación en la que no se respetan los derechos humanos.
Fomento de la cultura de pago de impuestos en la comunidad	Se proponen cuatro acciones para fomentar la cultura de pago de impuestos en la comunidad.	Se proponen tres acciones para fomentar la cultura de pago de impuestos en la comunidad.	Se proponen dos acciones para fomentar la cultura de pago de impuestos en la comunidad.	Se propone una acción para fomentar la cultura de pago de impuestos en la comunidad.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

c) Sesión de aprendizaje 2/3

Tenemos responsabilidades tributarias

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

CAPACIDADES

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero..

Toma decisiones económicas y financieras

DESEMPEÑOS PRECISADOS

Argumenta la importancia de cumplir las responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos.

Promueve actividades para fomentar la cultura de pago de impuestos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

3 horas

INICIO

- Pedir a los estudiantes que en parejas, realicen la actividad 1 de la ficha de trabajo. Para esto, indique que observen con detenimiento ambas imágenes para que puedan compararlas. Motive el trabajo de la preguntas y aplique la estrategia “Toma de apuntes por parejas”. Realiza las siguientes acciones:

  a) Pide a tus estudiantes que respondan las preguntas de manera individual.
  b) Solicítales que formen parejas. Uno de ellos comparte sus respuestas a su compañero para que este las comente. Luego, se invierten los papeles.
  c) Indica a los estudiantes que dialoguen sobre las respuestas formuladas y establezcan sus conclusiones finales en pareja.

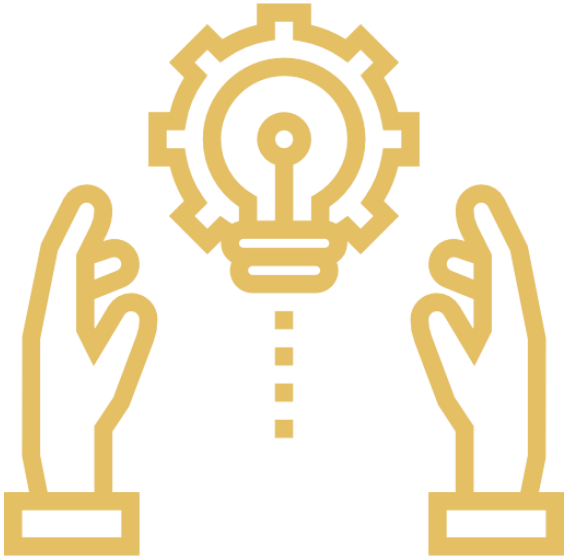
DESARROLLO

- Solicita a tus estudiantes que realicen la lectura de las hojas informativas y pide que elaboren un organizador gráfico (mapa conceptual). A continuación, fije la atención e los estudiantes e el esquema del círculo virtuoso de la tributación. Solicite voluntarios para que expliquen la secuencia de manera oral.

- A continuación, pida a sus estudiantes que observen el gráfico estadístico de la actividad 2 de la ficha de trabajo y respondan la pregunta: ¿por qué creen que las personas consideran que es importante dicho pago? Con los aportes de los estudiantes, elabore un esquema cognitivo tipo sol.

SECUENCIA DIDÁCTICA

DESARROLLO



- Prosiga dando indicaciones para que los estudiantes realicen el recorrido por la localidad y entrevisten a 10 personas de diferente género, edad y ocupación. Brinde pautas para que procesen la información recogida. Oriente para que los estudiantes elaboren el tablero de argumentos referidos a las preguntas formuladas en la encuesta. Brinde los siguientes alcances que servirán de base para que los estudiantes elaboren el guión de la secuencia de debate del programa radial solicitado para la presente unidad.

  Como primer alcance, dé a conocer el siguiente modelo para elaborar un argumento. Indique a sus estudiantes que busquen información en diferentes fuentes como periódicos, revistas e Internet que le permita complementar la información brindada por los vecinos.

Componentes de un argumento		
Afirmación	Razonamiento	Evidencia
Pagar impuestos ayuda a…	… porque…	Según la Sunat, el 40 %...

- Motiva a tus estudiantes para que expongan con claridad los resultados de sus encuestas.

CIERRE

- Solicite a sus estudiantes que dibujen, de manera personal, las actividades que han realizado y que expliquen brevemente por qué dichas actividades son importantes para su vida.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR

Para el docente

- Contraloría General de la República. (2012). *Promoviendo la participación ciudadana.* Lima.
- Forum Solidaridad Perú. (2006). *Construyendo ciudadanía forjamos un país sin corrupción*. Lima.
- Sunat. (2012). *Cultura tributaria*. Lima.

Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

Los tributos son importantes

El Estado tiene como función procurar el bienestar de la población y promover mejores condiciones de vida. Para ello debe organizar los bienes y servicios públicos como agua, luz, transporte, educación o salud. Para poder cumplir con su función, el Estado necesita recursos económicos que se obtienen mediante el pago de tributos. Estos se administran pensando en el beneficio de toda la población peruana.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

Los tributos son importantes

El pago de los tributos es un requisito indispensable para la generación de bienestar social y crecimiento económico.

El **tributo** es el pago en dinero, establecido legalmente, que se entrega al Estado para cubrir los gastos que demanda el cumplimiento de sus fines, siendo exigible coactivamente ante su incumplimiento. Los tributos cumplen las siguientes funciones:

Función Fiscal

Mediante los tributos se incrementan los ingresos del Estado para financiar el gasto público.

Función económica

Por medio de los tributos se busca dirigir la economía en un sentido determinado. Por ejemplo, si se desea favorecer a la industria nacional, se pueden elevar los tributos a las importaciones o crear nuevas cargas tributarias.

Función Social

Función social: los tributos cumplen un rol redistributivo del ingreso nacional, es decir, los tributos que pagan los contribuyentes retornan a la comunidad bajo la forma de obras públicas, servicios y programas sociales.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

Los tributos son importantes

Existen tres tipos de tributos, los cuales son:

Impuesto

Son aportes obligatorios, los cuales no se originan para que el contribuyente reciba un servicio directo por parte del Estado, sino como un hecho independiente. Por ejemplo, el impuesto a la renta se destina a financiar el presupuesto público que podría contener obras y servicios que beneficien a poblaciones distintas a las de los aportantes.

Contribuciones

Es el tributo cuya obligación es generada para la realización de obras públicas o actividades estatales en beneficio de los contribuyentes (lo que pagan la contribución). Por ejemplo, las aportaciones de ESSALUD y aportaciones al Sistema Nacional de Pensiones.

Tasas

Son recaudadas principalmente por los municipios, pero hay otras instituciones que cobran al usuario un derecho para poder extenderle un documento. Por ejemplo, los arbitrios y las licencias.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

Los tributos son importantes

Los ciudadanos crearon al Estado para que atienda sus necesidades comunes por medio del tributo que le entregan.

A través de la tributación los ciudadanos contribuyen a su sostenimiento. Con estos recursos, el Estado cumple de manera eficiente con sus funciones y servicios, genera estabilidad y crecimiento económico en beneficio de la ciudadanía.

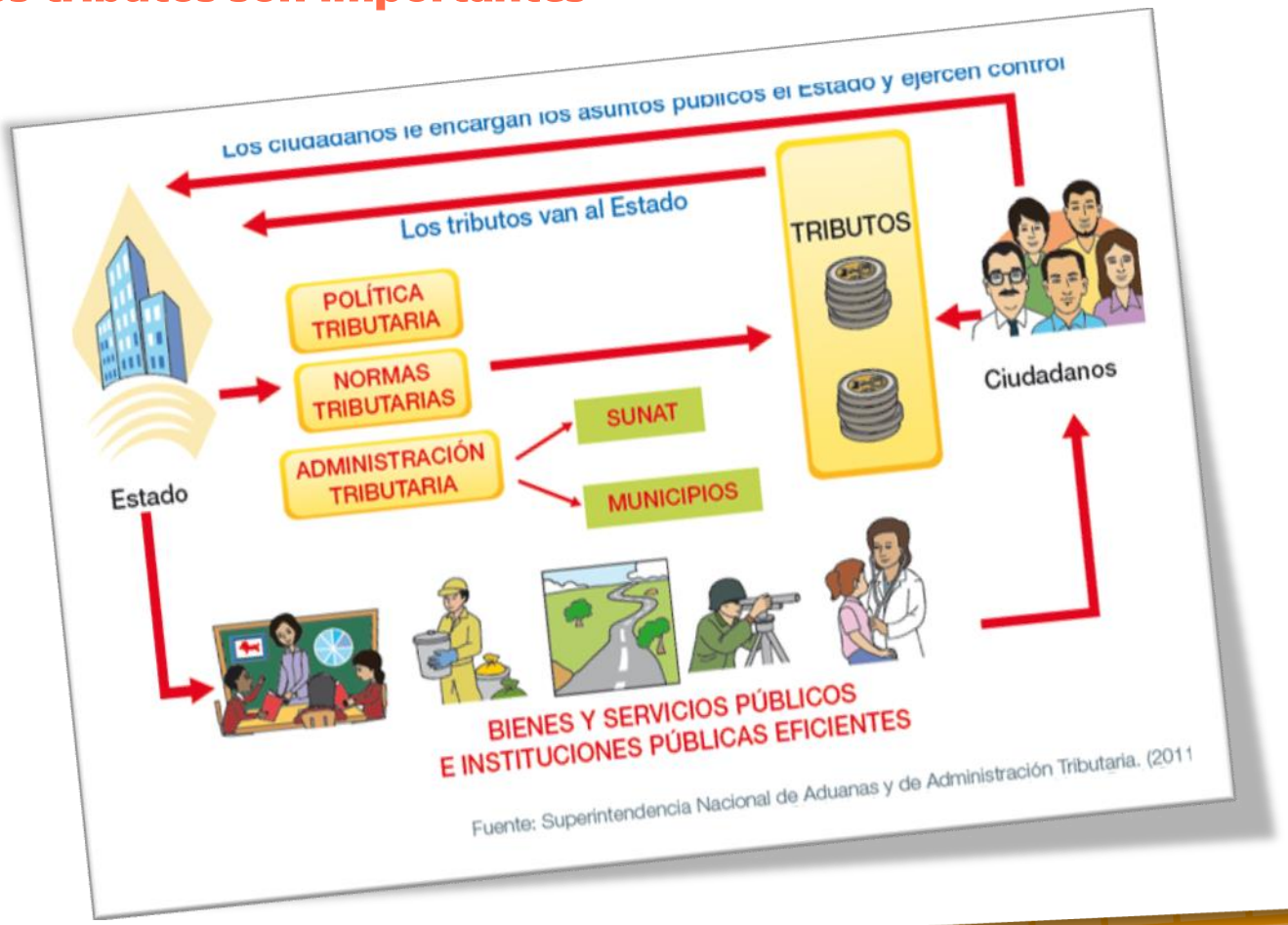
En consecuencia, los tributos retornan a los ciudadanos bajo la forma de bienes y servicios públicos que contribuyen al bienestar de la sociedad.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

d) Marco teórico

El círculo virtuoso de la tributación

Los tributos son importantes



Fuente: Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria. (2011

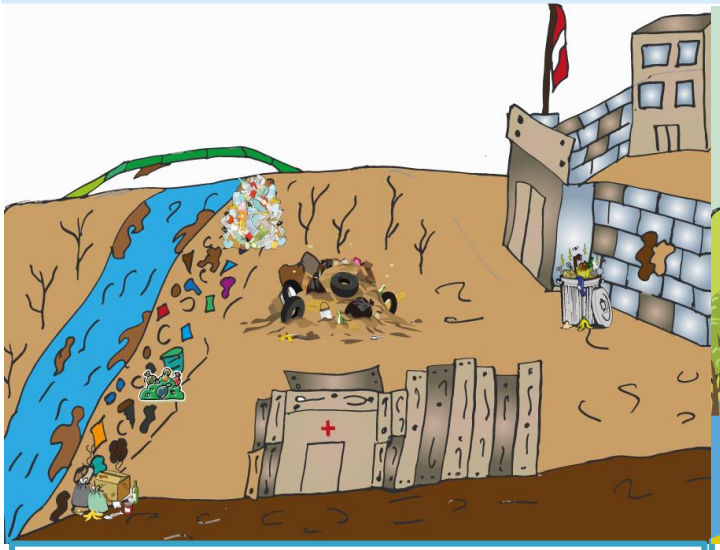
3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

e) Ficha de trabajo

Pagar los impuestos es importante

1

En parejas, observen las siguientes imágenes.

Localidad Pedregal	Localidad Alameda
	
En esta localidad, solo el 5 % de los ciudadanos paga impuestos.	En esta localidad, el 85 % de los ciudadanos paga impuestos.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

e) Ficha de trabajo

Pagar los impuestos es importante

Luego de observar las imágenes, coméntenlas oralmente a partir de las preguntas planteadas.

a. En la localidad Alameda, ¿en qué obras se invierte el dinero de los impuestos? ¿Por qué son importantes dichas obras?

b. ¿En qué condiciones se encuentra la localidad Pedregal? ¿Por qué crees que su situación es tan diferente?

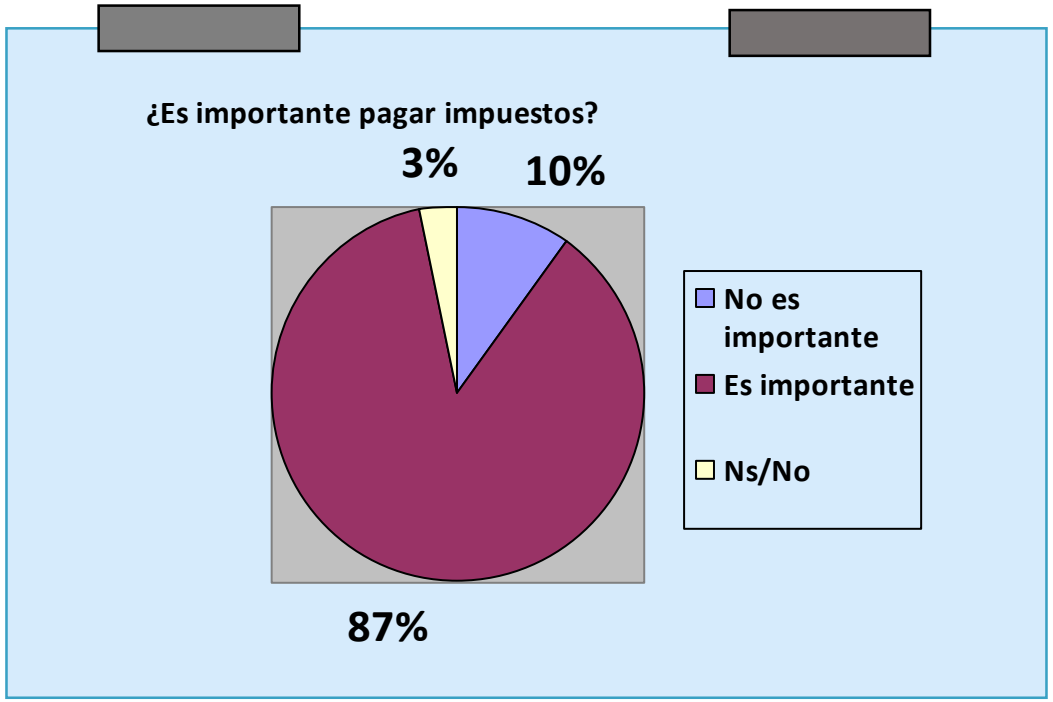
c. ¿Por qué es importante que las personas paguen sus impuestos? ¿Qué pasaría si no lo hacen?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

e) Ficha de trabajo

2 Observa el siguiente gráfico estadístico sobre la percepción de la importancia del pago de impuestos, según Pulso Perú (2015); y responde:
¿por qué crees que las personas consideran que es importante dicho pago?

Pagar los impuestos es importante



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

e) Ficha de trabajo

3 Realiza un recorrido por tu localidad y hazle las siguientes preguntas a 10 personas. Procesa la información, realiza el conteo respectivo y obtén los porcentajes para cada una de las alternativas. Registra las razones y las respuestas brindadas.

Pagar los impuestos es importante

Preguntas	Sí /¿Por qué?	No/ ¿Por qué?
¿Es importante pagar impuestos?		
¿Consideras que las autoridades están invirtiendo los impuestos recaudados de manera correcta?		
¿Qué obras son necesarias realizar en tu localidad con el pago de impuestos?		
¿Por qué crees que algunas personas no pagan impuestos?		

4

Tiempo de cooperar y progresar

4.1. Análisis de la historia para compartir: A modo de conclusión compartimos y reflexionamos sobre los objetivos logrados.

4.2. Nos autoevaluamos para aprender: Respondamos un breve cuestionario para reflexionar sobre nuestra práctica docente al impartir la cultura tributaria en el aula.

4.3. Aportes para la práctica pedagógica: Se brinda casos prácticos para profundizar las situaciones significativas sobre la cultura tributaria.

4. Tiempo de cooperar y progresar

4.1. Análisis de la historia para compartir:

A partir de la historia de Mateo acerca de la falta de información de Don Hilario sobre cómo pagar los tributos. Para usted, **¿qué es cultura tributaria?**

Es el conjunto de conocimientos, percepciones, actitudes y prácticas de conducta de una sociedad o de un grupo social respecto a la tributación

Entonces, Don Hilario tendrá cultura tributaria. ¿Usted qué opina?

Al transcurrir la historia, Mateo tiene duda acerca de los tributos, entonces ¿por qué será importante pagar los tributos?

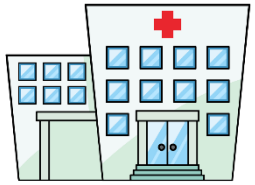
En primer lugar, porque constituyen una obligación legal, establecida por una autoridad reconocida y legítimamente constituida. Y en segundo lugar, porque representan un compromiso social asumido por las personas y empresas que habitan un país

A partir de lo reflexionado, ¿estamos listos para concientizar a nuestros estudiantes sobre la importancia de la tributación en el Perú?

4. Tiempo de cooperar y progresar

4.2. Nos autoevaluamos para aprender:

I. Relaciona:



- Son resultado de la inversión de una persona o de un grupo de empresarios
- Tienen asignado un porcentaje del presupuesto nacional para atender a toda la población
- Es financiada por el estado para que los alumnos puedan aprender
- Tienen asignado un porcentaje de los presupuestos de las municipalidades para su cuidado y mantenimiento

4. Tiempo de cooperar y progresar

4.2. Nos autoevaluamos para aprender:

II. Marque la opción correcta:

1) Es el conjunto de valores cívicos orientadores del comportamiento del contribuyente y conocimientos de las normas tributarias pero también creencias acertadas acerca de éstas.

a) Cultura tributaria b) Sistema tributaria c) Rol de la tributación

2) Hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas. Nos referimos a:

a) Herencia familiar b) Desarrollo personal c) Conciencia cívica

3) La misión del docente, al impartir educación tributaria, es:

a) Recurrir al trabajo con situaciones significativas referidas a la tributación como punto de inicio para desarrollar competencias en los estudiantes.
b) Recurrir a las funciones de recibir, cobrar y controlar la correcta declaración y pago de los impuestos, además de brindar información a los contribuyentes.
c) Recurrir a controlar e inspeccionar del tráfico internacional de mercancías, personas y medios de transporte.

4.3. Aportes para la práctica pedagógica:

1. Observa las dudas de Damaris y conoce ¿Cómo a él, a su edad, le afectan los impuestos?

Ella es Damaris.
Tiene diez años y le gustaría saber de dónde sale el dinero para que haya parques, columpios, profesores, hospitales y otras muchas cosas!

*Mi madre me contó que los **parques son de todos** porque se pagan con el dinero de los impuestos. ¿Qué quiere decir?*

Conoce ¿Cómo afecta a Damaris los impuestos?

a. En la escuela: Si utilizas materiales que te proporcionan los profesores y juegas en los columpios que ha puesto el colegio. Ambas cosas son posibles gracias a los impuestos.

b. En el hospital: Desde su construcción hasta el pago de los sueldos de los médicos y enfermeras y pasando por los costosos equipos que se utilizan para investigar, tratar enfermedades y salvar vidas, casi siempre se utiliza dinero recaudado con impuestos para poder pagar todo.

c. En un Museo: Imagine en todos esos cuadros maravillosos o en las reproducciones de dinosaurios. ¿Cómo crees que paga el museo esas cosas? Si cobran la entrada, ese dinero ayuda, pero no es suficiente. Normalmente, el resto se financia gracias a los impuestos.

4.3. Aportes para la práctica pedagógica:

2. Observa el caso de Mateo?

Mateo quiere comprarse unas zapatillas nuevas... su marca favorita es 'AKIDAS'.

Ayuda a Oliver a tomar la decisión correcta a la hora de comprar sus zapatillas.

Oliver va a la tienda de 'AKIDAS', y las zapatillas que le gustan cuestan s/.155

Su amiga Alicia le cuenta que conoce un puesto de un mercado en el que puede comprar zapatillas casi idénticas a las originales por s/. 25

¿Qué debería hacer Oliver?

- ¿Comprar las zapatillas en la tienda de 'AKIDAS'?

-Si compra las zapatillas en la tienda de 'AKIDAS', sin duda Mateo tendrá las zapatillas de sus sueños, y sabe que le durarán mucho tiempo y que tendrá los pies calientes y secos.

-¿Hacerle caso a su amiga y comprar las zapatillas en el puesto del que le ha hablado?

-Si compra las zapatillas en un puesto desconocido, Mateo no podrá estar seguro de tener unas 'AKIDAS' auténticas porque el precio es demasiado bajo. Demasiado bueno para ser verdad.

Esperamos que haya sido muy útil la aventura de aprendizaje de esta, ahora es momento de que usted pueda impartir conocimientos sobre cultura tributaria a sus estudiantes haciendo conscientes de sus responsabilidades como ciudadano.

Gracias y esperamos vernos pronto

¡Muchos éxitos!

REPÚBLICA DEL PERÚ
PERÚ
Ministerio
de Educación

SUNAT